

**ENCUESTA**

**DE CLIMA ESCOLAR**

**EN ARGENTINA**

**DIRIGIDA A JÓVENES**

**LGBT**



## ÍNDICE

Presentación	3
Prólogos	4
Introducción	6
Método y muestra	8
<b>PARTE UNO</b>	
<b>EXPERIENCIAS DE CLIMA ESCOLAR HOSTIL PARA LOS ESTUDIANTES LGBT</b>	<b>10</b>
Seguridad escolar	11
Exposición al lenguaje prejuicioso y discriminatorio	14
Experiencias de acoso y ataque/agresiones físicas en la escuela	21
Las diferencias regionales en las experiencias de clima escolar hostil	27
El clima escolar hostil en la escuela y los resultados educativos	29
<b>PARTE DOS</b>	
<b>RECURSOS Y APOYOS ESCOLARES</b>	<b>34</b>
Disponibilidad de recursos y apoyos escolares	35
Políticas de la Escuela para abordaje de la intimidación, el acoso y los ataques	40
El acceso a los recursos y apoyos escolares por región	41
<b>LIMITACIONES</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>51</b>

## PRESENTACIÓN

100% Diversidad y Derechos presenta los resultados de la primera Encuesta Nacional de Ambiente Escolar para jóvenes LGBT. El objetivo que nos propusimos fue recopilar datos que nos permitan elaborar un diagnóstico sobre el ambiente escolar en Argentina y la región respecto de los jóvenes LGBT. En el marco de una iniciativa regional apoyada por GLSEN (EE.UU.) y Todo Mejora (Chile), lanzamos una encuesta online dirigida a jóvenes LGBT en todo el país. Facebook Argentina colaboró con la difusión online, que también fue apoyada por la Confederación de Trabajadores de la Educación (CTERA). Con esta herramienta obtuvimos datos precisos sobre las experiencias de los jóvenes LGBT en las escuelas de nuestro país con el fin de contribuir al debate y a la elaboración de las políticas públicas necesarias para erradicar el acoso y el ataque en ámbitos escolares. La encuesta fue adaptada del National School Climate Survey (una encuesta bianual dirigida a estudiantes secundarios LGBT) de GLSEN que ha sido utilizada en los Estados Unidos desde 1999, y que ha sido modificada y utilizada en otros países alrededor del mundo.

Invitamos a participar de la encuesta a jóvenes de entre 13 y 18 años. A los docentes, familias y adultos comprometidos con la erradicación de la violencia escolar, las y los convocamos a difundir y a dar conocer el valor de esta herramienta.

La encuesta de ambiente escolar y violencia contra jóvenes LGBT se llevó a cabo en siete países de Latinoamérica: Chile, Colombia (Colombia Diversa y Fundación Sentii-do), Perú (PROMSEX), Brasil (ABGLT), México (COJESS) y Uruguay (Colectivo Ovejas Negras) con el Apoyo de GLSEN (EEUU) y Fundación TODO MEJORA (Chile).

La recopilación de las experiencias escolares que presentamos en este informe no sólo colabora en la visibilización de una realidad conocida por la ciudadanía pero aún no asumida por muchas áreas del Estado y sectores de nuestra sociedad, sino que también amplifica la voz de la juventud LGBT en el ámbito público.

Desde 100% Diversidad y Derechos emprendimos esta iniciativa con la convicción de que la violencia contra jóvenes LGBT es un aspecto del maltrato por sexismo, machismo, racismo y de la presión por reforzar estigmas sociales. Lograr que las escuelas públicas - ya sean de gestión estatal o privada - sean más seguras y garanticen el acceso de la educación de jóvenes LGBT redundará en un bienestar para todas y todos los estudiantes.

**Ricardo Vallarino**  
100% DIVERSIDAD Y DERECHOS

## PRÓLOGO

Los datos y evidencia empírica son esenciales para los países de América Latina para obtener igualdad legal y experimentada para adultos y niños LGBT. Como Fundación TODO MEJORA - Chile, hemos tenido el privilegio de trabajar con seis (6) otros países de la región para descubrir la profundidad y amplitud de las experiencias de vida de los niños, niñas y adolescentes LGBT en las escuelas. Los resultados del estudio realizado en Argentina por 100% Diversidad y Derechos son esenciales para influir en políticas y programas destinados a la protección y promoción de los derechos de las personas LGBT y para los niños que sufren por ser quienes son.

Fundación TODO MEJORA existe para lograr el bienestar de niños, niñas y adolescentes LGBT a través de programas que previenen el suicidio de todos los jóvenes que sufren a causa del bullying homofóbico y la discriminación en Chile. La Fundación se enorgullece de tener a GLSEN como socio global y co-líder en este proyecto regional para aumentar la capacidad de las organizaciones no gubernamentales en Argentina, Brasil, Colombia, México, Perú y Uruguay, y que trabajan para defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes LGBT.

En vista de la falta de plena igualdad de los niños, niñas y adolescentes LGBT en la región, este proyecto ha sido fundamental para visualizar un problema de otro modo ausente en las acciones de los políticos y los investigadores en Argentina. El arduo trabajo y compromiso de la organización 100% Diversidad y Derechos fue crítico para tener la evidencia necesaria para incidir y para seguir avanzando hacia una América latina inclusiva, sin discriminación, celebrando la diversidad que tanto la caracteriza.



**Júlio Cezar Dantas**  
Fundador de Todo Mejora Chile

## PRÓLOGO

Desde GLSEN aplaudimos el trabajo de 100% Diversidad y Derechos en la elaboración de este informe pionero sobre las experiencias escolares de los estudiantes LGBT en Argentina. Estos hallazgos son un paso muy valioso para la mejora de sus vidas y las escuelas de Argentina, identificando el impacto de acoso y violencia homofóbica y transfóbica, y la urgencia hacia el desarrollo de soluciones que funcionen para jóvenes LGBT y para las escuelas.

GLSEN es una organización no gubernamental con sede en EE.UU. que, durante más de 25 años, ha trabajado para hacer escuelas más seguras para estudiantes lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. En 1999, GLSEN comenzó a documentar las experiencias de los estudiantes LGBT de la escuela secundaria debido a la falta de investigación nacional sobre esta población y la necesidad de una fuerte evidencia sobre los ambientes hostiles que tienen que enfrentar estos estudiantes cada día. Era importante también obtener evidencia con respecto a la mejor manera de mejorar su experiencia educativa examinando el efecto de los apoyos escolares relacionadas con temáticas LGBT. Todos estos hallazgos fueron componentes críticos para la defensoría de GLSEN dentro de los sistemas escolares y el desarrollo de nuestras intervenciones programáticas. Nuestra base de investigación y el enfoque agudo en soluciones eficaces y apropiadas para escuelas han ayudado a superar las barreras significativas para el progreso y para hacer mejoras profundas en la vida de los jóvenes LGBT en nuestro país.

Este informe hace una contribución crítica a tales esfuerzos en Argentina. También, promueve un diálogo internacional creciente sobre las vidas de los jóvenes LGBT en todo el mundo. En mayo de 2016, UNESCO convocó a los Ministerios de Educación de sus países miembros y emitió una llamada a la acción ministerial sobre el sesgo anti-LGBT y la violencia en las escuelas, comprometiéndose a tomar medidas para abordar esos problemas y para monitorear el progreso a lo largo del tiempo. Este informe proporciona un punto de referencia esencial para la situación en Argentina y como 100% Diversidad y Derechos continúa trabajando en temas LGBT en la educación.

Estamos encantados de colaborar con otras organizaciones no gubernamentales de todo el mundo que llevan a cabo este tipo de actividades de promoción y prácticas basadas en evidencia, que son responsables ante nuestras comunidades y comprometidos a luchar por el bienestar de los jóvenes LGBT. Juntos podemos imaginar y trabajar hacia un mundo en donde a todos los estudiantes se les garantice el derecho a la educación, sintiéndose seguros en la escuela y pudiendo alcanzar su máximo potencial.



**Joseph G. Kosciw, Ph.D.**  
Chief Research & Strategy Officer  
GLSEN

## INTRODUCCIÓN

Hasta hace pocos años, en nuestro país, los derechos de las personas LGBT fueron ignorados y vulnerados. La diversidad sexual no era destinataria de ningún tipo de reconocimiento y valoración, sus integrantes no eran considerados iguales en dignidad ni derechos que el resto de la población. El Estado era el principal discriminador. Fue recién con la sanción en los años 2010 y 2012 de las leyes de matrimonio igualitario e identidad de género respectivamente, y con la reciente reforma del código civil y comercial de la nación que la diversidad sexual fue plenamente reconocida por el Estado. Sin embargo, la población LGBT todavía sufre discriminación institucional y social en los ámbitos de la salud, del trabajo y de la educación; y esa violencia permanece invisible en vastas áreas del estado y de las instituciones públicas y privadas.

Especialmente vulnerable es la situación de los jóvenes y de las personas trans, que son expulsadas de los ámbitos estatales que deberían garantizar el acceso a sus derechos. Sin embargo no existen datos que den cuenta de esta realidad. Es necesario contar con información precisa y sistemática sobre la violencia y los obstáculos que la comunidad LGBT sufre en todo el país.

El objetivo del presente informe es presentar por primera vez un diagnóstico sobre el ambiente escolar que vivencian las y los estudiantes LGBT en las escuelas secundarias de nuestro país, visibilizar la magnitud que adquiere la discriminación y la violencia hacia ellos y ellas y promover su abordaje en ámbitos pedagógicos, académicos, sindicales y estatales, para que se desarrollen políticas públicas que la reduzcan y así garantizar el igual derecho a la educación de los jóvenes LGBT.

Un límite importante en el avance de las políticas públicas hacia nuestra comunidad se relaciona con la persistencia de avances legislativos en la materia que no tienen su correlato en la implementación de políticas concretas para las y los estudiantes LGBT. En el año 2006 fue sancionada la Ley de Educación Sexual Integral (N° 26.150), que ordena la creación del Programa de Educación Sexual Integral. En este marco, se produjo material inclusivo de las personas LGBT de forma transversal a todas las áreas de la currícula, que también estaba dirigido a las familias. Sin embargo, más allá de los importantes avances, no hay datos oficiales que informen sobre la implementación de este programa ni se conocen informes sobre el seguimiento, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades obligatorias realizadas por cada una de las jurisdicciones, mucho menos sobre su impacto en el sistema educativo.

Por otra parte, también se sancionó en 2013 la Ley para la Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas (Ley N° 26.892). Esta norma insta a las jurisdicciones a impulsar la confección de normas de convivencia con participación de toda la comunidad educativa en cada estableci-

miento educativo. Tiene entre sus principios “el respeto y la aceptación de las diferencias, el rechazo a toda forma de discriminación, hostigamiento, violencia y exclusión en las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa”<sup>1</sup>. También ordena la investigación y publicación de informes de violencia en el ámbito escolar. En el año 2014, el ministerio de educación cumplió con la publicación de ese informe; pero una vez más, la población LGBT fue invisibilizada. El informe no incluye a la orientación sexual ni a la identidad de género como pretextos discriminatorios en la base de la violencia entre pares y docentes. Esto confirma que el sistema educativo aún teniendo las herramientas para intervenir en favor de los estudiantes LGBT (entre los cuales una política de visibilización por medio de datos debería ser el primer paso), no las aplica.

Otro índice de la gravedad de este ocultamiento por parte del sistema educativo es la existencia de un informe estadístico sobre las condiciones de vida de las personas trans, que data ya del año 2012. Este informe es producto de una prueba piloto realizada a partir de un convenio entre dos agencias estatales: el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) y el Instituto Nacional Contra la Discriminación (INADI). La encuesta se realizó en el Municipio de La Matanza, el más poblado de la provincia más importante de nuestro país. Los resultados mostraron que el 85,0% de las personas trans había estado o estaba en situación de prostitución, que el 32,0% expresó socialmente su identidad de género antes de los 13 años, y 8 de cada 10 antes de los 18 años. Al mismo tiempo, sólo el 20,0% declaró haber terminado la escuela secundaria<sup>2</sup>. A la luz de estos datos, se entiende que la intervención temprana en el sistema escolar es crucial para el desarrollo de las personas trans. Sin embargo, el sistema educativo de las distintas jurisdicciones y modalidades, ni a nivel nacional, todavía no dio una respuesta integral a este grave problema de discriminación. El derecho a la libre expresión de la orientación sexual e identidad de género implica superar los mandatos sociales, los roles y estereotipos de género culturalmente impuestos. Para ello la libertad, igualdad y la pluralidad deben ser parte constitutiva de la educación. Esperamos que esta publicación sea un aporte a ese proceso.

1. Véase el artículo 2 inciso c de la Ley para la Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad.

2. *Primera Encuesta sobre Población Trans 2012: Travestis, Transexuales, Transgénero y Hombres Trans. Informe técnico de la prueba piloto Municipio de La Matanza 18 al 29 de junio 2012.* Disponible en [http://www.indec.gov.ar/micro\\_sitios/webencuestatrans/pp\\_encuesta\\_trans\\_set2012.pdf](http://www.indec.gov.ar/micro_sitios/webencuestatrans/pp_encuesta_trans_set2012.pdf)

## MÉTODO Y MUESTRA

La herramienta de esta encuesta fue adaptada de la Encuesta Nacional de Clima Escolar de GLSEN que se ha utilizado en los Estados Unidos desde 1999 y ha sido modificada y utilizada en otros países alrededor del mundo. Los participantes completaron una encuesta en línea acerca de sus experiencias en la escuela durante el año escolar 2015, incluyendo el haber escuchado comentarios sesgados y ofensivos, el sentirse seguros, el ser acosados, y el sentirse cómodos en la escuela. También se les preguntó acerca de sus experiencias académicas, actitudes hacia la escuela, su participación en la escuela, y sobre la disponibilidad de recursos de apoyo por parte de la escuela. Los jóvenes eran elegibles para participar en el estudio si tenían por lo menos 13 años de edad, si habían asistido a una escuela primaria o secundaria en Argentina durante el año escolar 2015, y se identificaban como lesbianas, homosexuales, bisexuales, o una orientación sexual distinta a la heterosexual (por ejemplo, “queer”, o en duda) o si se describían a sí mismos como transgénero o que tenían otra identidad de género que no sea cisgénero (“cisgénero” describe a una persona cuya identidad de género está alineado con el sexo/ género que se les asignó al nacer). La recolección de datos se produjo entre diciembre de 2015 y marzo de 2016 y terminó antes del inicio del año escolar 2016.

La encuesta estuvo disponible en línea a través del sitio de 100 % Diversidad y Derechos. Anunciamos la encuesta en Facebook a los usuarios argentinos de entre 13 y 18 años de edad que se identificaran con cualquier género y orientación sexual.

La muestra final estuvo compuesta por un total de 781 estudiantes entre las edades de 13 y 18. Los estudiantes procedían de las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La Tabla 1.1 presenta las características demográficas de los participantes y en la Tabla 1.2 se muestran las características de las escuelas a las que fueron los participantes.

La mayoría de los participantes se identificó de origen europeo o caucásico (59,4%) mientras que un 38,3% se identificó como parte de una diversidad étnica, Pueblos Originarios (11,5%), Latinoamericano (8,3%), Europeo y Pueblos Originarios/ Mestizo (7,7%), Argentinos (4,3%) y Afrodescendientes (2,8%). Alrededor de la mitad de los participantes se identificaron como femeninos (51,7 %) y más de la mitad se identificó como gay o lesbiana (58,3%). Participaron estudiantes que cursaban del 1º al 7º año de la enseñanza secundaria, perteneciendo la mayoría de ellos a 5º y 6º año.



## CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES DE LA ENCUESTA

Tabla 1.1

<b>Origen Étnico (n = 652)</b>		<b>Género (n = 781)</b>	
Europeo o Caucásico	<b>59,4%</b>	Mujer	<b>51,7%</b>
Pueblos Originarios	<b>11,5%</b>	Varón	<b>35,0%</b>
Europeo/Pueblos Originarios/ Mestizo	<b>7,7%</b>	Transgénero	<b>5,0%</b>
Multiracial	<b>3,7%</b>	Otro	<b>8,3%</b>
Afrodescendiente	<b>2,8%</b>	<b>Grado Escolar Secundario (n = 729)</b>	
Otros	<b>15,0%</b>	1º	<b>1,2%</b>
		2º	<b>5,9%</b>
		3º	<b>11,9%</b>
		4º	<b>19,8%</b>
		5º	<b>26,5%</b>
		6º	<b>31,8%</b>
		7º	<b>2,9%</b>
<b>Orientación Sexual (n = 781)</b>		<b>Edad Media (n = 781)</b>	
Gay o Lesbiana	<b>58,3%</b>	<b>16,2 años</b>	
Bisexual o Pansexual	<b>33,9%</b>		
No Seguro	<b>6,4%</b>		
Otra (ej. omnisexual)	<b>1,3%</b>		

## CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS DE LOS PARTICIPANTES

Tabla 1.2

<b>Tipo de Escuela (n = 773)</b>		<b>Tamaño de la Escuela (n = 778)</b>	
Escuela estatal	<b>56,1%</b>	Menos de 500 estudiantes	<b>33,5%</b>
Escuela privada religiosa o confesional	<b>26,0%</b>	De 501 a 1000 estudiantes	<b>42,5%</b>
Escuela privada laica	<b>13,8%</b>	De 1001 a 1500 estudiantes	<b>12,9%</b>
Otro tipo de escuela (p. ej., publica de gestión privada)	<b>4,0%</b>	Más de 1500 estudiantes	<b>11,1%</b>
<b>Área de la Escuela (n = 775)</b>		<b>Región<sup>3</sup> (n = 762)</b>	
Un área urbana o ciudad	<b>80,4%</b>	Buenos Aires (provincia)	<b>46,7%</b>
Un área suburbana o cerca de una ciudad	<b>14,3%</b>	C.A.B.A	<b>11,1%</b>
Un pueblo pequeño o área rural	<b>4,5%</b>	Córdoba (provincia)	<b>5,8%</b>
		Cuyo (región)	<b>6,9%</b>
		Nordeste (región)	<b>5,8%</b>
		Noroeste (región)	<b>9,2%</b>
		Patagonia (región)	<b>7,3%</b>
		Santa Fe (provincia)	<b>6,9%</b>

3. Dada la distribución regional, incluimos de manera separada algunas de las provincias más grandes junto con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El resto de las provincias están agrupadas por región:

**Cuyo:** Mendoza, San Juan y San Luis

**Nordeste:** Chaco, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, Misiones

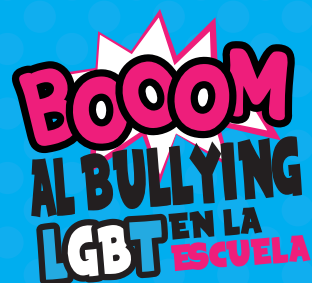
**Noroeste:** Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero y Tucumán

**Patagonia:** Chubut, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz, Tierra del Fuego.

# PARTE UNO

Experiencias de clima escolar hostil  
para los estudiantes LGBT

**ENCUESTA**  
DE CLIMA ESCOLAR  
EN ARGENTINA  
DIRIGIDA A JÓVENES  
**LGBT**



## Seguridad Escolar

### Seguridad General en la Escuela

Para los jóvenes LGBT, la escuela puede ser un lugar inseguro por una variedad de razones. A las y los estudiantes en la encuesta se les preguntó si alguna vez se sintieron inseguros en la escuela durante el año pasado debido a una característica personal, incluyendo: orientación sexual, género, expresión de género (es decir, la forma en que tradicionalmente "lo masculino" o "lo femenino" se expresaban en su apariencia o su comportamiento), el tamaño corporal o el peso. Como se muestra en la Figura 1.1, los estudiantes LGBT más comúnmente se sentían inseguros en la escuela debido a su orientación sexual y a su expresión de género:

**67,9%**

Alrededor de dos tercios reportaron sentirse inseguros en la escuela en el último año debido a su orientación sexual.

**54,1%**

Más de la mitad se sintieron inseguros debido a la forma en que expresan su género.

Estudiantes LGBT reportaron sentirse inseguros en el último año debido a su tamaño o aspecto corporal o su peso (34,9%), o por cómo les va o es su desempeño en la escuela (20,4%).

Cuando los estudiantes se sienten inseguros o incómodos en la escuela pueden optar por evitar las áreas o actividades particulares donde se sienten más incómodos o pueden sentir que necesitan evitar ir a la escuela por completo. Por lo tanto, un ambiente escolar hostil puede afectar la capacidad de un estudiante LGBT a comprometerse y participar con la comunidad escolar en su totalidad. Les preguntamos a los estudiantes LGBT si había espacios particulares en la escuela que evitarían específicamente por sentirse inseguros o incómodos. Como se muestra en la Figura 1.2, los estudiantes LGBT generalmente evitaban las clases de gimnasia o educación física y los baños de la escuela, con más de un tercio de los estudiantes

evitando cada uno de estos espacios porque se sentían inseguros o incómodos (43,8% y 36,3%, respectivamente). Más de un cuarto de los estudiantes LGBT también dijo que evitaban los espacios de patio o de recreación (27,3%), y una quinta parte los vestuarios, (20,7%) porque se sentían inseguros o incómodos.

El sentirse inseguro en la escuela puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes de tener un buen rendimiento académico, sobre todo si la discriminación tiene como resultado que eviten ir a la escuela o asistir a las clases.

Cuando se les preguntó sobre el ausentismo, casi un tercio de los estudiantes LGBT informó que no asistieron a clases por lo menos una vez en el último mes (36,3%) porque se sentían inseguros o incómodos (véase la Figura 1.3). Además, más de un tercio informó no haber ido a la escuela al menos un día en el último mes (38,9%), y el 15,6% informó que perdió 4 días o más de clases por el mismo motivo (ver Figura 1.4). Además, el 14,2% de los estudiantes LGBT informaron que tuvieron que cambiar de escuela al menos una vez en el último año porque se sentían inseguros o incómodos en la escuela, y varios dijeron que habían cambiado de escuelas más de una vez (3,8%).

**43,8%**  
 Evita clases de gimnasia

**36,3%**  
 Evita los baños de la escuela

**27,3%**  
 Evita los espacios de recreación

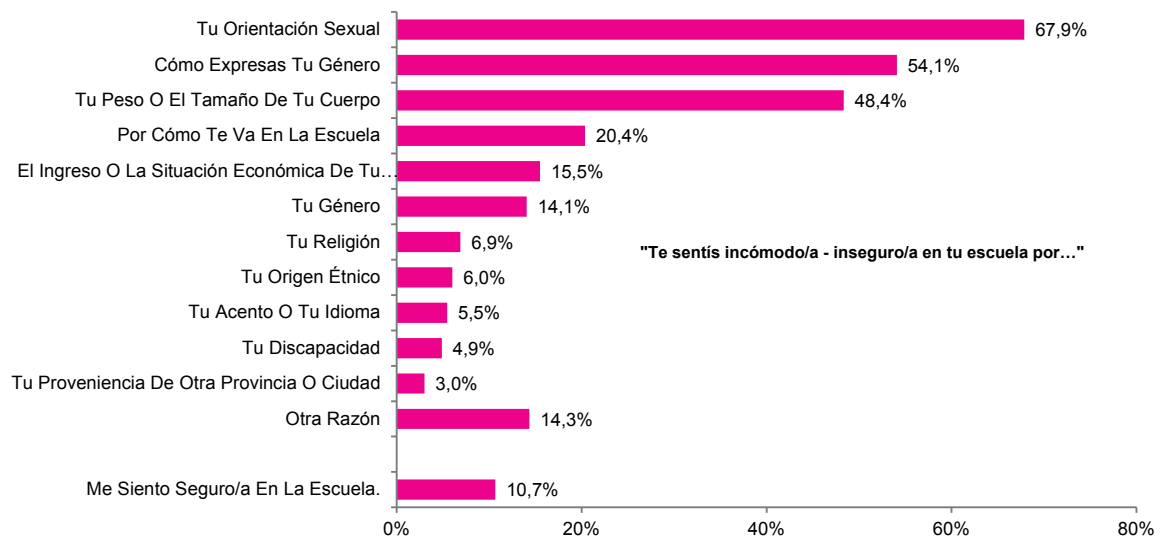
**36,3%**  
 No asistió al menos una vez a clase el último mes

**15,6%**  
 Perdió 4 días o más de clases el último mes

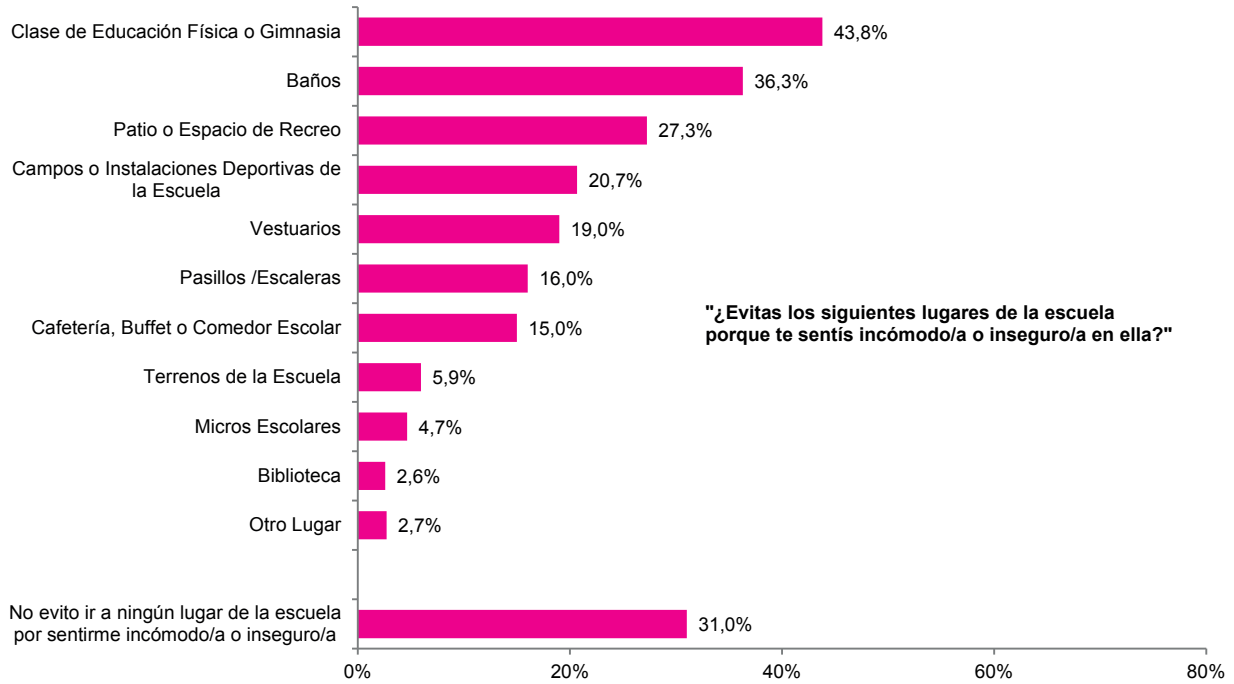
**14,2%**  
 Tuviron que cambiar de escuela el último año

**3,8%**  
 Tuviron que cambiar de escuela más de una vez

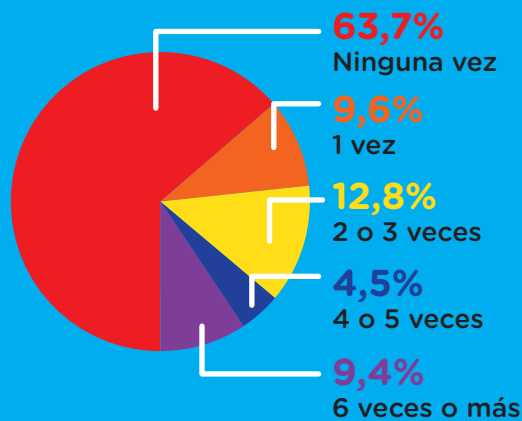
**Figura 1.1. Porcentaje de Estudiantes LGBT que se sienten inseguros/as en la escuela debido a las características personales reales o percibidas**



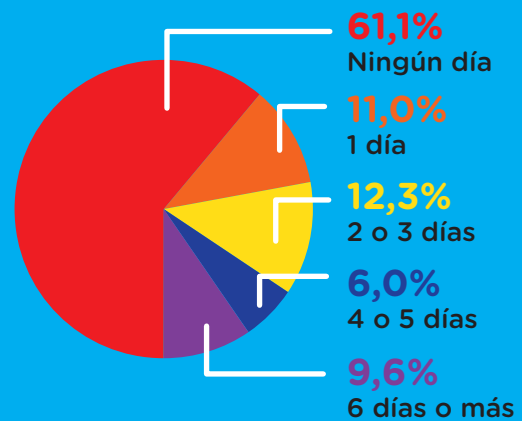
**Figura 1.2. Porcentaje de los estudiantes LGBT que evitan los espacios en la escuela porque se sienten inseguros/as o incómodos/as**



**Figura 1.3. Frecuencia que dejaste de asistir a una clase debido sentir de inseguridad o incomodidad en esa clase**



**Figura 1.4. Número de días que los estudiantes LGBT no fue a la escuela en el último mes porque se siente inseguro/a o incómodo/a**



## Exposición al lenguaje prejuicioso y discriminatorio

Los comentarios homofóbicos, sexistas, racistas y otros tipos de lenguaje prejuicioso y discriminatorio pueden crear un entorno escolar hostil para todos los y las estudiantes. Preguntamos a los estudiantes LGBT sobre sus experiencias al escuchar comentarios anti-LGBT y otro tipo de expresiones sesgadas u ofensivas. Debido a que los comentarios LGBT-fóbicos y negativos sobre la expresión de género son específicamente relevante para los estudiantes LGBT, les preguntamos a los estudiantes en nuestra encuesta preguntas adicionales sobre el uso y las respuestas a este tipo de lenguaje anti-LGBT.

### Comentarios homofóbicos

Preguntamos a los estudiantes acerca de la frecuencia con que oían comentarios homofóbicos (como "maricón" y "torta"). Como se muestra en la Figura 1.5, más de tres cuartas partes (76,2%) de los estudiantes LGBT informaron haber escuchado a otros estudiantes hacer comentarios despectivos, como "maricón" o "torta", a menudo, o con frecuencia en la escuela. Además, preguntamos a los estudiantes que escucharon comentarios homofóbicos en la escuela lo penetrante que este comportamiento era entre la población estudiantil. Como se muestra en la Figura 1.6, un tercio de los estudiantes (33,6%) informó que este tipo de declaraciones fueron hechas por la mayoría de sus compañeros. Ahora, casi un tercio (32,5%) de los estudiantes reportó haber escuchado comentarios homofóbicos de sus profesores u otro personal de la escuela (ver Figura 1.7).

También preguntamos a los estudiantes acerca de la frecuencia con la que escucharon expresiones como "eso es tan gay", "No seas gay" o "Sos tan gay". El uso de estas expresiones también era muy común - el 74,1% de los estudiantes las oía a menudo o con frecuencia en la escuela (véase también la figura 1.5).

Preguntamos a los estudiantes acerca de la frecuencia con la que oyeron comentarios homofóbicos del personal escolar. Afortunadamente, la mayoría de los estudiantes LGBT informó que se escucharon comentarios homofóbicos de los maestros y el personal escolar "Nunca" o "Casi Nunca" (67,5%). Sin embargo, casi uno de cada diez estudiantes (8,6%) dijeron que escucharon estos tipos de observaciones del personal escolar "Casi Siempre" o "Siempre".

**76,2%**Escucharon  
comentarios  
despectivos**33,6%**Manifestadas por  
la mayoría de sus  
compañeros**32,5%**Manifestadas por  
profesores o  
personal de la  
escuela**74,1%**Escucharon  
expresiones  
como: "eso es  
tan gay", "No  
seas gay" o "Sos  
tan gay"

Escuchar comentarios peyorativos en la escuela puede tener efectos negativos en los estudiantes. Preguntamos a los estudiantes LGBT en nuestra encuesta cuánto les molestaban o afligían que estas observaciones y la mayoría informó que les molestaba "bastante" o "muchísimo" (ver Figura 1.8).

A los estudiantes que reportaron haber escuchado comentarios homofóbicos en la escuela se les preguntó con qué frecuencia los maestros u otro personal escolar intervino si

**30,6%**

El personal no intervino aún cuando estaba presente aún cuando estaba presente

estaban presentes. Menos de una cuarta parte (22,4%) informó que el personal de la escuela intervino la mayoría de las veces o siempre cuando los comentarios homofóbicos se hicieron en su presencia, y el 30,6% informó que el personal no intervino aún cuando estaba presente (véase la figura 1.9). Es preocupante que alrededor de un tercio (32,5%) de los estudiantes LGBT informó haber escuchado comentarios homofóbicos de sus profesores u otro personal de la escuela (ver Figura 1.7).

Uno esperaría que los maestros y el personal escolar asumieran la responsabilidad de intervenir frente a los problemas que genera el lenguaje prejuiciosos y discriminatorio en la escuela. Sin embargo, los estudiantes también pueden intervenir al escuchar este tipo de expresiones, especialmente teniendo en cuenta que el personal de la escuela muchas veces no está presente durante esos momentos. Por lo tanto, la disposición de otros estudiantes para intervenir al oír este lenguaje puede ser otro indicador importante del clima escolar. Sin embargo, son pocos los estudiantes que informaron que sus compañeros intervinieron siempre o la mayoría de las

**41,4%**

Sus compañeros no intervinieron cuando se hicieron comentarios homofóbicos

veces al oír comentarios homofóbicos (18,0%), y más de un tercio (41,4%) dijeron que sus compañeros no intervinieron (ver Figura 1.9).

La mayoría de los estudiantes LGBT reportan el uso desenfrenado de comentarios homofóbicos en sus escuelas, y este comportamiento contribuye a un ambiente de aprendizaje hostil para esta población. La intervención poco frecuente por parte de las autoridades escolares al oír el lenguaje LGBT-fóbico en la escuela puede enviar el mensaje a los estudiantes de que el lenguaje homofóbico se tolera. Por otra parte, el personal de la escuela, podría estar incentivando este comportamiento en el alumnado al legitimar el uso del lenguaje homofóbico, ya que la mayoría de los estudiantes escucharon al personal escolar hacer comentarios homofóbicos en algún momento.

## Comentarios negativos sobre la expresión de género

La sociedad heterosexista a menudo impone normas y valoraciones sobre lo que considera apropiado en relación a las expresiones de género. Quienes se expresan de una manera considerada “atípica” pueden experimentar la crítica, el acoso y, a veces, la violencia. Por lo tanto, les preguntamos a los estudiantes dos cuestiones separadas sobre el haber escuchado comentarios relacionados con la expresión de género de un estudiante; una pregunta era sobre la frecuencia con la que escucharon comentarios acerca de alguien que no actúa de forma lo suficientemente “masculina”, y otra pregunta era sobre la frecuencia con la que escucharon comentarios acerca de alguien que no actúa suficientemente de manera “femenina”.

Los resultados de este estudio demuestran que los comentarios negativos sobre la expresión de género de una persona eran omnipresentes en las escuelas. En general, como se muestra en la Figura 1.10, más de la mitad de los estudiantes LGBT informó escuchar cualquier tipo de comentario acerca de la expresión de género de una persona a menudo o con frecuencia en la escuela (53,5% y 56,6%, respectivamente). Comentarios sobre las estudiantes que no actúan lo suficientemente “femeninas” eran en realidad un poco más común que los comentarios sobre los estudiantes que no actuaban lo suficientemente “masculinos”<sup>4</sup>. Cuando se le preguntó qué parte de la población estudiantil hace este tipo de observaciones, más de un tercio (37,1%) de los estudiantes informó que la mayor parte de sus compañeros hicieron comentarios negativos sobre la expresión de género de alguien (ver Figura 1.11). Además, el 22,0% de los estudiantes LGBT informó que escucharon este tipo de observaciones de los maestros y otro personal de la escuela “Siempre” o “Casi Siempre” (véase la figura 1.12).



4. Las diferencias medias en las frecuencias entre tipos de observaciones sesgadas sobre la base de la expresión de género fueron examinadas usando medidas repetidas t-test y los porcentajes se muestran con fines ilustrativos. El efecto fue significativo,  $t(777) = 2.33, p < .05$ .



## Comentarios negativos sobre las personas transgénero

Similares a los comentarios negativos acerca de la expresión de género, las personas pueden hacer comentarios negativos sobre las personas trans, ya que pueden plantear un desafío a las ideas "tradicionales" sobre el género. Por lo tanto, preguntamos a los estudiantes sobre la frecuencia con que escucharon comentarios negativos específicamente sobre las personas trans, así como "trava" o "travesaño". Más de la mitad (57,7%) de los estudiantes LGBT en nuestra encuesta declaró haber oído estos comentarios frecuentemente o seguido (véase la Figura 1.13).

La omnipresencia de comentarios anti-LGBT es una condición importante de un clima escolar hostil para todos los estudiantes LGBT. Cualquier comentario negativo sobre la orientación sexual, género o expresión de género puede ser una señal para los estudiantes LGBT de que no son bien recibidos en sus comunidades escolares, incluso si un comentario negativo específico no está alineado directamente a la propia orientación sexual, identidad de género u expresión de género del estudiante LGBT que lo escucha. Por ejemplo, los comentarios negativos acerca de la expresión de género pueden menospreciar a las personas transgénero o a las personas LGBT, incluso si no se utilizan insultos trans u homofóbicos específicos.

## Otros tipos de observaciones prejuiciosas en la escuela

Además de escuchar comentarios anti-LGBT en la escuela, escuchar a otros tipos de lenguaje prejuicioso y discriminatorio es un indicador importante del clima escolar para los estudiantes LGBT. Le preguntamos a los estudiantes acerca de sus experiencias sobre haber escuchado comentarios racistas o xenófobos (como "negro", "cabeza", "bolita" o "paragua" que se utilizan de una manera peyorativa), y comentarios sexistas (como alguien a quien llaman "puta" o comentarios sobre el cuerpo de las chicas o sobre que las chicas sean inferiores a los chicos). Como se muestra en la Figura 1.13, los estudiantes LGBT en la encuesta informaron que estos tipos de comentarios eran muy comunes en sus escuelas, aunque algunos eran más frecuentes que otros (ver Figura 1.14). Más del 80,0% de los estudiantes LGBT escuchó comentarios racistas y sexistas en la escuela "casi siempre" o "siempre" (88,1% y 84,8%, respectivamente).

Teniendo en cuenta todos los tipos de observaciones peyorativas que los estudiantes escuchan en la escuela, los comentarios racistas o xenófobos, sexistas, y las observaciones homofóbicas (como "maricón") fueron los más comúnmente escuchado por los alumnos LGBT en nuestra encuesta. Los comentarios racistas, de hecho, fueron los más comunes, y más común que los comentarios sexistas y comentarios homofóbicos<sup>5</sup>.

5. Pusimos a prueba las diferencias medias en las frecuencias en todo tipo de comentarios sesgados utilizando medidas repetidas análisis de varianza multivariado. El efecto multivariado fue significativo, Traza de Pillai = .83, F (7, 767) = 516,23, p <.001. Resultantes efectos univariados fueron considerados en p <0,05.

**Figura 1.5. Frecuencia que los estudiantes escuchan comentarios homofóbicos en la escuela**

■ nunca ■ casi nunca ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre

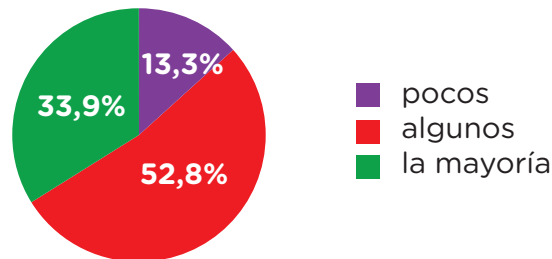
La expresión "Eso es tan gay", "no seas gay" o "Sos tan gay" en la escuela?



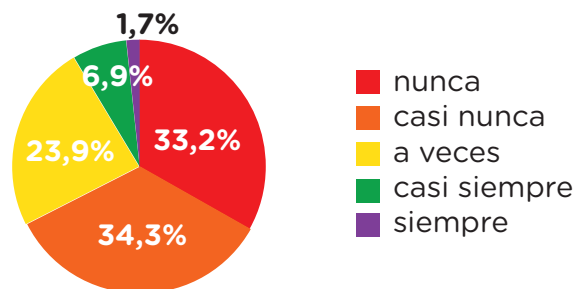
Otros comentarios homofóbicos usados en la escuela (tales como "maricón", "torta", y "puto" utilizados de manera peyorativa o despectiva)



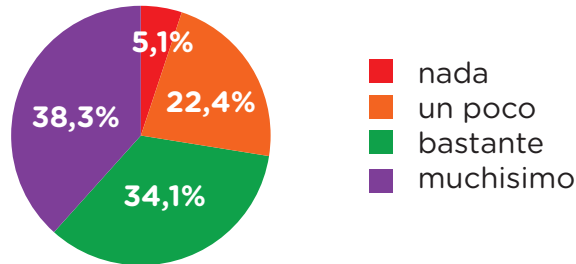
**Figura 1.6. Cuántos estudiantes hacen comentarios homofóbicos en la escuela**



**Figura 1.7. Frecuencia en que los comentarios homofóbicos se escucharon de los profesores o del personal escolar**



**Figura 1.8. El grado en que estudiantes LGBT son molestados/as o incomodados/as al oír expresiones o comentarios homofóbicos en su escuela**



**Figura 1.9. Frecuencia de intervención del personal escolar y de estudiantes cuando son hechos comentarios homofóbicos**

■ nunca ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre

Intervención de personal de la escuela



Intervención de estudiantes



**Figura 1.10. Frecuencia en la cual los estudiantes escuchan comentarios sobre expresión de género**

■ nunca ■ casi nunca ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre

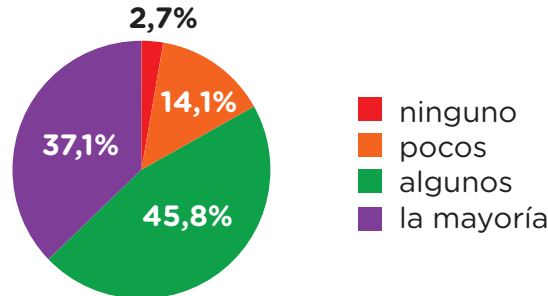
Comentarios sobre que los estudiantes no actúen de manera suficientemente "masculina"



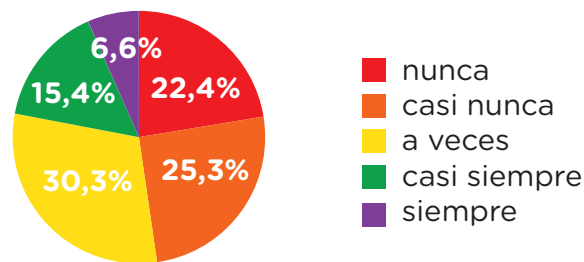
Comentarios sobre que los estudiantes no actúen de manera suficientemente "femenina"



**Figura 1.11. Cuántos estudiantes hacen comentarios sobre expresión de género**



**Figura 1.12. Con qué frecuencia se oyen expresiones sobre expresión de género por parte de los profesores o del personal escolar**



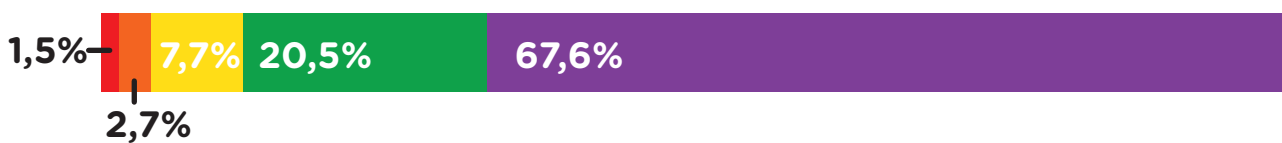
**Figura 1.13. Frecuencia en la cual los estudiantes escuchan otros comentarios peyorativos en la escuela**

■ nunca ■ casi nunca ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre

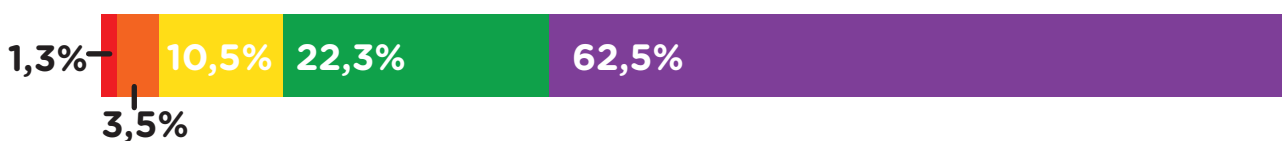
**Comentarios peyorativos sobre personas trans**



**Comentarios racistas o xenofóbicos**



**Comentarios sexistas**



## **Experiencias de acoso y ataques/agresiones físicas en la Escuela**

El oír comentarios anti-LGBT en la escuela puede contribuir a la sensación de inseguridad en la escuela y crear un ambiente de aprendizaje negativo. Sin embargo, las experiencias directas con el acoso y los ataques pueden tener consecuencias aún más graves en la vida de estos estudiantes. Le preguntamos a los encuestados con qué frecuencia ("nunca", "rara vez", "a veces", "a menudo" o "frecuentemente") habían sido acosados verbal o físicamente en la escuela durante el año pasado, específicamente debido a una característica personal, incluida la orientación sexual, el género, la expresión de género (por ejemplo, no actuar de manera suficientemente "masculina" o "femenina") y el origen étnico.

### **El acoso verbal**

Se preguntó a los estudiantes en nuestra encuesta con qué frecuencia en el último año habían sido objeto de maltrato verbal (por ejemplo, ser llamados por sobrenombres o amenazados) en la escuela específicamente debido a sus características personales. Una abrumadora mayoría (87,3%) informaron haber sido objeto de maltrato verbal en algún momento durante el año pasado sobre la base de cualquiera de estas características personales, y el 39,7% experimentó altas frecuencias de acoso verbal. Las y los estudiantes LGBT informaron que más comúnmente experimentan acoso verbal en la escuela debido a su orientación sexual o la forma en que expresan su género (ver Figura 1.15)<sup>6</sup>:

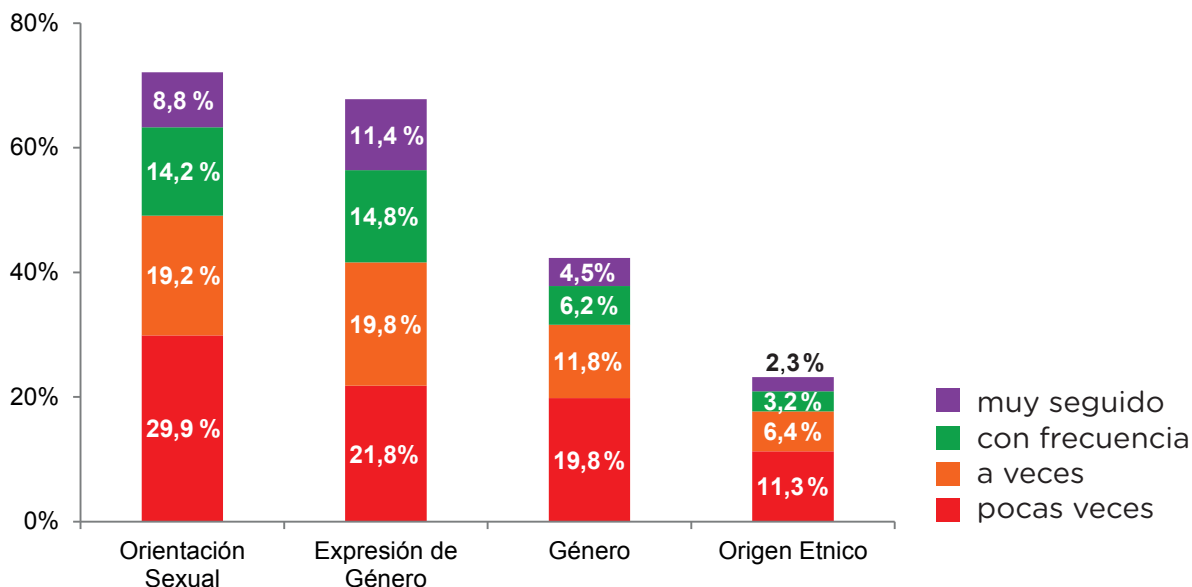
**Por orientación sexual el 72,1% ha sido verbalmente acosado, el 23,0% seguido o muy seguido; y**

**Por expresión de género el 67,8% fue verbalmente acosado, el 26,2% seguido o muy seguido.**

Aunque no es tan común, muchos estudiantes LGBT fueron acosados en la escuela debido a su género - aproximadamente dos quintas partes (42,3%) habían sido acosadas verbalmente en el pasado año por esta razón; aproximadamente una décima parte (10,7%) fueron hostigados verbalmente a menudo o con frecuencia.

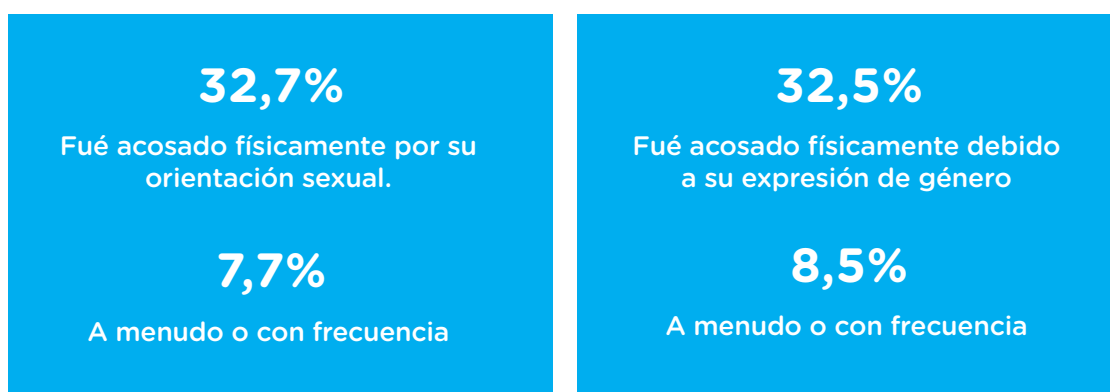
6. Las diferencias medias en las frecuencias de acoso verbal entre los tipos fueron examinadas usando medidas repetidas análisis de varianza múltiple: Traza de Pillai = .41,  $F(3, 743) = 175.21$ ,  $p < .001$ . efectos univariados fueron considerados en  $p < 0,05$ .

**Figura 1.14. Frecuencia de acoso verbal durante el año pasado en la escuela**



### El acoso físico

En relación con el acoso físico, más de un tercio (44,2%) de los estudiantes LGBT había sido acosado físicamente (por ejemplo, fue empujado) en algún momento en la escuela durante el año pasado sobre la base de cualquier característica personal. Sus experiencias de acoso físico siguieron un patrón similar al acoso verbal - estudiantes más comúnmente reportaron haber sido atacados físicamente en la escuela debido a su orientación sexual o expresión de género (ver Figura 1.15)<sup>7</sup>:



7. Las diferencias medias en las frecuencias de acoso físico entre los tipos fueron examinadas usando medidas repetidos análisis de varianza múltiple: Traza de Pillai = .18, F (3, 728) = 53,97, p <.001. efectos univariados fueron considerados en p <0,05. Los niveles de acoso físico basados en orientación sexual y expresión de género no fueron significativamente diferentes. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

Con respecto a otras características personales, aproximadamente una quinta parte de los encuestados (20,7%) había sido acosada físicamente debido a su género, y el 10,9%, debido a su origen étnico (véase también la Figura 1.15).

### Ataque/ agresiones físicas

Los estudiantes LGBT fueron menos propensos a informar experimentar ataques físicos (por ejemplo, puñetazos, patadas, o herido con un arma) en la escuela que de acoso verbal o físico, que no es sorprendente dada la naturaleza más grave de ataque. No obstante, el 18,4% de los estudiantes de nuestro estudio fueron agredidos en la escuela durante el pasado año para cualquier característica personal (ver Figura 1.17).

**13,0%**

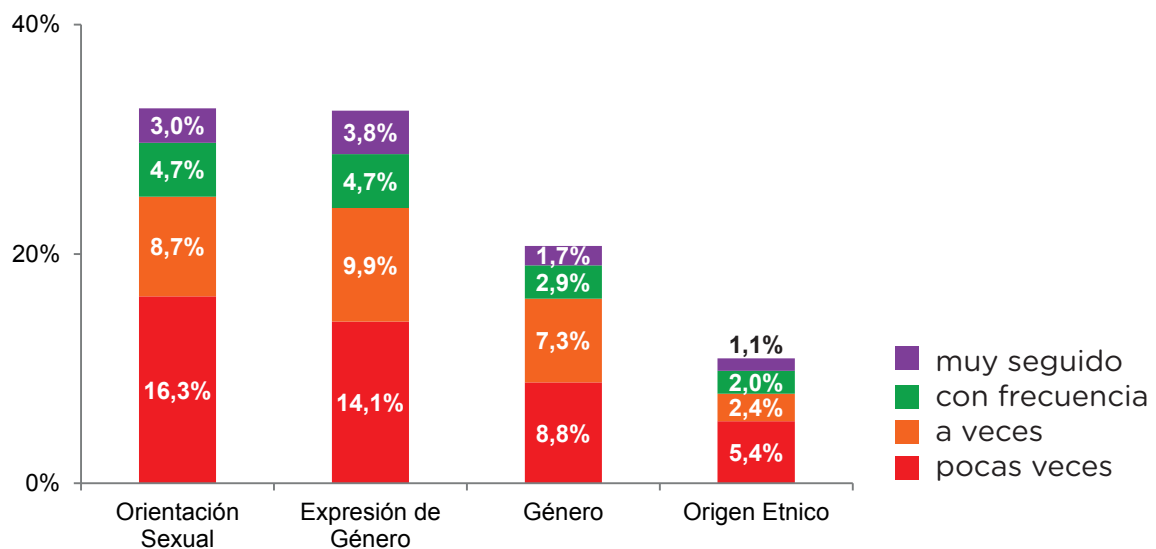
de los estudiantes LGBT fueron atacados en la escuela a causa de su orientación sexual;

**13,0%**

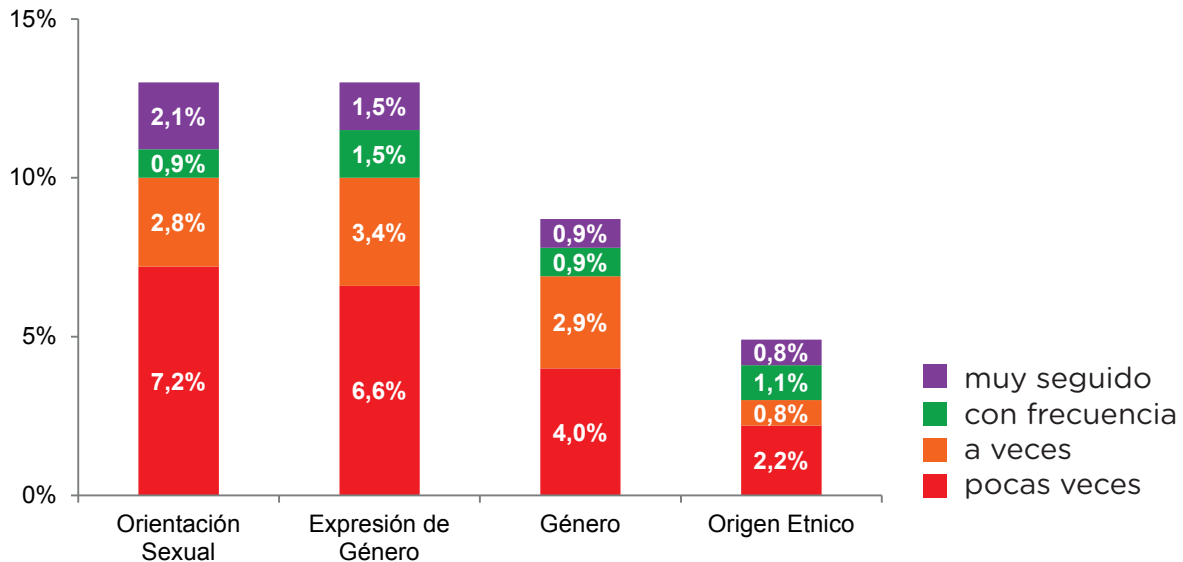
fueron agredidos en la escuela debido a la forma en que expresan su género; y

Los ataques físicos basados en la expresión de la orientación sexual y el género fueron significativamente más comunes que los basados en otras características personales (véase también la Figura 1.16).

**Figura 1.15. Frecuencia de acoso físico durante el año pasado en la escuela**



**Figura 1.16. Frecuencia de ataque físico durante el año pasado en la escuela**



### Experiencias de otros tipos de acoso y acontecimientos negativos

Los estudiantes LGBT pueden ser molestados o experimentan otros acontecimientos negativos en la escuela por razones que no están claramente relacionados con la orientación sexual, la expresión de género, u otra característica personal. En nuestro estudio, también preguntamos a los estudiantes la frecuencia con la que experimentaron estos otros tipos de eventos durante el año pasado, como ser víctima de acoso sexual o deliberadamente excluidos por sus compañeros.

### La agresión relacional

La investigación sobre la intimidación y el acoso en la escuela, a menudo se centra en los actos físicos o manifiestos de comportamiento agresivo; sin embargo, también es importante examinar las formas relacionales de agresión que pueden dañar las relaciones con los compañeros, como la difusión de rumores o excluir a los estudiantes de las actividades de sus pares. Preguntamos a los participantes con qué frecuencia experimentó dos formas comunes de agresión relacional: ser deliberadamente excluidos por sus compañeros y ser el blanco de rumores o mentiras a medias. Como se ilustra en la Figura 1.18, la gran mayoría de los estudiantes LGBT (87,7%) en nuestro estudio informó que se habían sentido excluidos deliberadamente o "dejado de lado" por otros estudiantes, y casi la mitad (40,4%) experimentaron esto a menudo o con frecuencia. La mayoría de las y los estudiantes (83,1%) fueron blanco de rumores malintencionados en la escuela, y alrededor de un tercio (35,5%) experimentó esto a menudo o con frecuencia.



### El acoso sexual

El acoso sufrido por las y los estudiantes LGBT en la escuela a menudo puede ser de naturaleza sexual. Se les preguntó a los encuestados con qué frecuencia habían sufrido acoso sexual en la escuela, tales como toqueteos no deseados u observaciones sexuales dirigidas a ellos. Como se muestra en la Figura 1.18, más de la mitad (60,1%) de los estudiantes LGBT había sido objeto de acoso sexual en la escuela, y más de una décima parte de los estudiantes (12,3%) informaron de que tales hechos ocurrieron a menudo o con frecuencia.

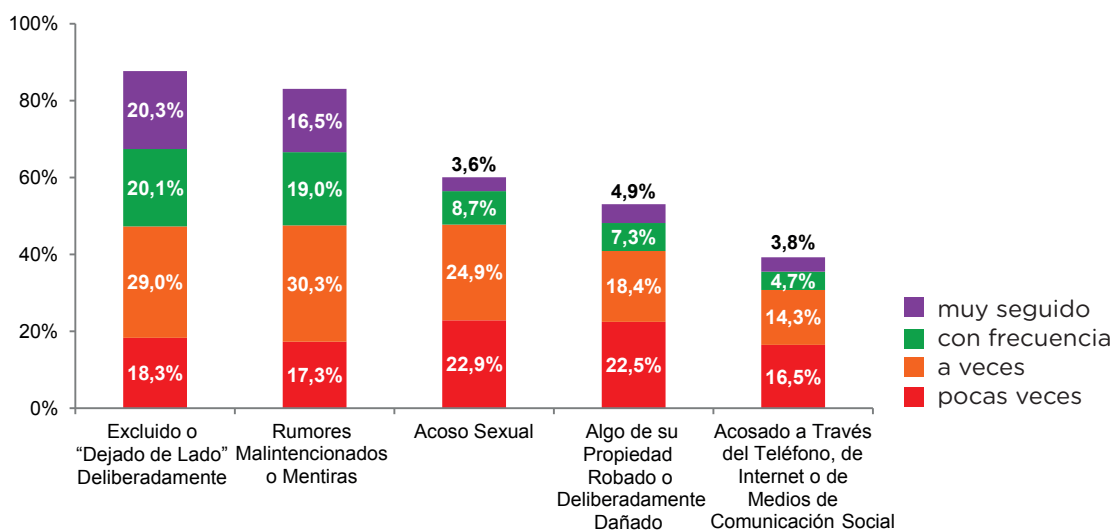
### El acoso electrónico o "acoso cibernético."

El acoso electrónico (a menudo llamado "cyberbullying") está utilizando un medio electrónico, como por ejemplo una comunicación por teléfono móvil o a través de internet, para amenazar o dañar a otros. En los últimos años se ha prestado mucha atención a este tipo de acoso, ya que el acceso a Internet, teléfonos móviles y otras formas de comunicación electrónica se incrementó mucho entre los jóvenes. Preguntamos a los estudiantes de nuestro estudio la frecuencia con que fueron acosados o amenazados por los estudiantes en su escuela a través de medios electrónicos (p. Ej., Mensajes de texto, de Correo electrónico o WhatsApp, o publicaciones en Instagram, Twitter, Tumblr o Facebook), más de un tercio (39,3%) de los estudiantes LGBT informaron que experimentaron este tipo de acoso en el último año. El 8,5% había sufrido a menudo o con frecuencia (véase también la Figura 1.18).

### El robo o daño de la propiedad privada en la Escuela.

El daño o robo de las cosas personales es otra dimensión de un ambiente escolar hostil para los estudiantes. La mitad (53,1%) de los estudiantes LGBT informaron que algo de su su propiedad había sido robado a propósito o dañado por otros estudiantes en la escuela en el último año, y casi la décima parte (12,2%) dice que este tipo de eventos se han producido a menudo o con frecuencia (véase la Figura 1.17).

**Figura 1.17. Frecuencia en la cual las/os estudiantes LGBT experimentaron otros tipos de acoso en la escuela en el último año**

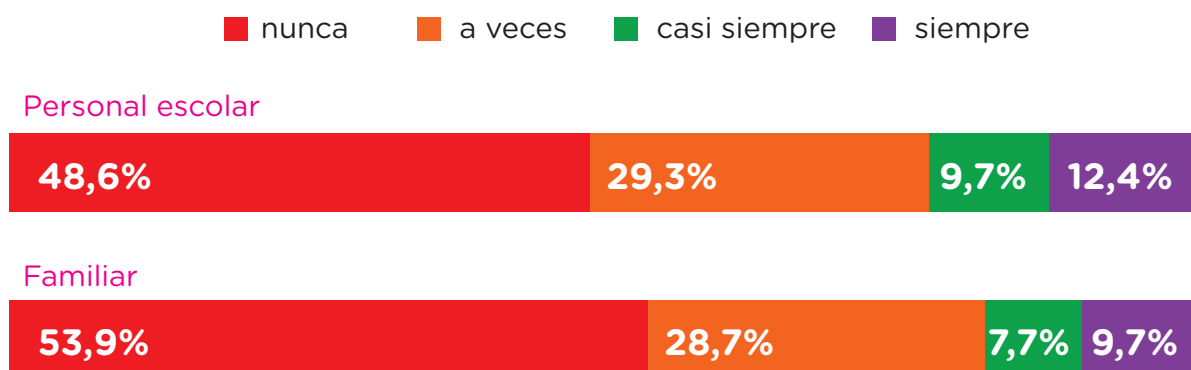


## La notificación de la institución del acoso y los ataques o agresiones físicas

Cuando el acoso y los ataques se producen en la escuela, esperamos que los maestros y personal de la escuela hagan frente a los problemas con eficacia. Sin embargo, los estudiantes no siempre se sienten cómodos de informar estos eventos al personal. En nuestra encuesta, preguntamos a los estudiantes que habían sufrido acoso o ataques en el pasado año escolar con qué frecuencia habían reportado los incidentes al personal de la escuela. Como se muestra en la Figura 1.18, sólo la mitad de estos estudiantes alguna vez informó de incidentes al personal (51,4%), y sólo una quinta parte indicó que comunican periódicamente incidentes de acoso o ataques (22,1% de informes "casi siempre" o "siempre" a personal). A los estudiantes en nuestra encuesta que dijeron que habían informado de incidentes de victimización a personal de la escuela también se les preguntó cuán eficaces fueron los miembros del personal para abordar el problema. Como se muestra en la Figura 1.19, sólo un tercio (34,0%) de los estudiantes cree que el personal respondió con eficacia ("Algo Eficaz" o "Muy Eficaz") a sus denuncias de victimización.

Dado que los miembros de la familia pueden ser capaces de apoyar al estudiante con el personal escolar, también preguntamos a los estudiantes si informaban el acoso o ataques a un miembro de la familia (es decir, a su padre o tutor o a otro miembro de la familia), y sólo alrededor de la mitad de los estudiantes (53,9%) dijeron que nunca le habían dicho a un miembro de la familia (véase también la Figura 1.18). A los estudiantes que habían informado de incidentes a un miembro de la familia se les preguntó con qué frecuencia un miembro de la familia había hablado con el personal de la escuela sobre el incidente, y casi dos tercios (62,8%) dijeron que el miembro de la familia nunca había abordado la cuestión con el personal de la escuela (ver Figura 1.19).

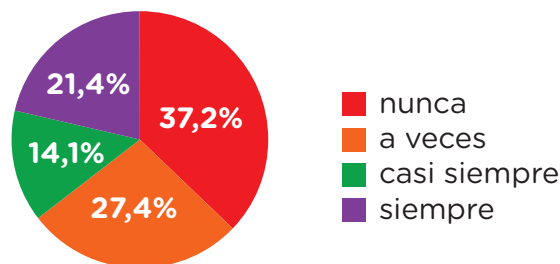
**Figura 1.18. Frecuencia de estudiantes LGBT que reportaron incidentes de acoso y ataque**



**Figura 1.19. Percepciones de la eficacia de los informes de incidentes de acoso y ataque al personal de la escuela (n = 262)**



**Figura 1.20. Frecuencia con la cual un miembro de la familia habla con el personal escolar sobre el acoso o ataque (n=234)**



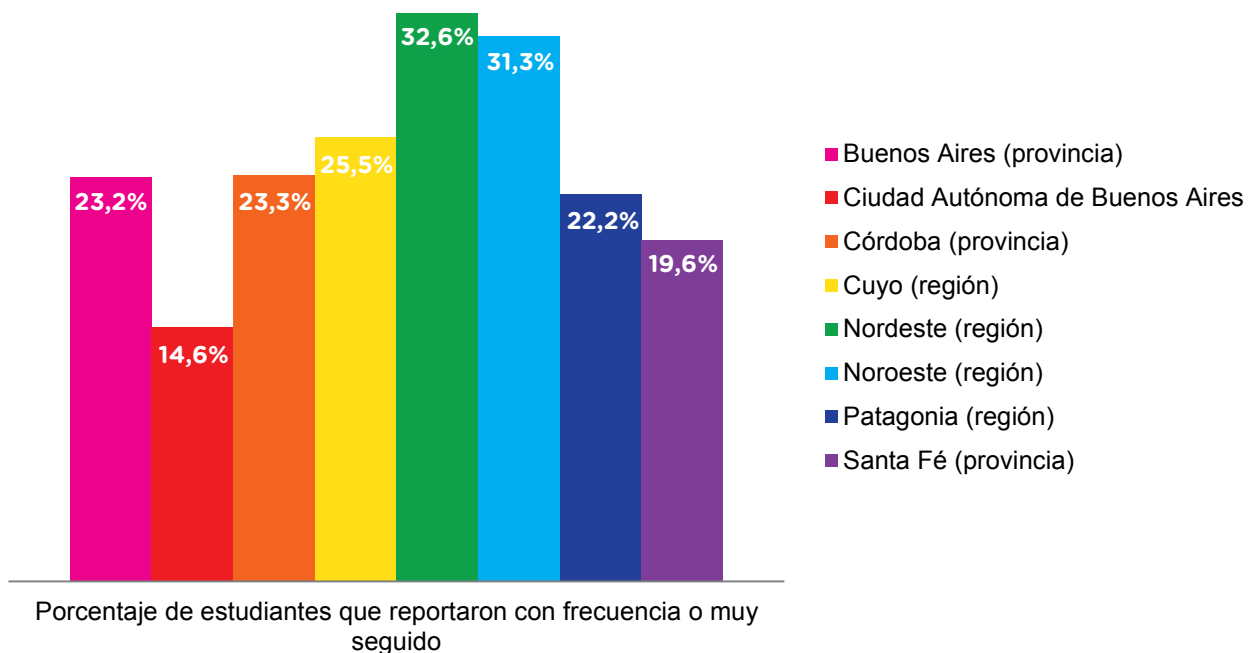
### **Las diferencias regionales en las experiencias del clima escolar hostil para los estudiantes LGBT**

Se examinaron las diferencias por región en las experiencias de los estudiantes LGBT en materia de seguridad, en oír comentarios peyorativos y sobre acoso y ataques o agresiones físicas en la escuela. En general, hubo pocas diferencias en estos indicadores, lo que indicaría que en todas las provincias de Argentina, el ambiente escolar hostil para los estudiantes LGBT es similar y común. Nos dimos cuenta de que había una diferencia significativa en la frecuencia de los estudiantes que experimentan acoso verbal basada en la orientación sexual. Como se muestra en la Figura 1.21, los estudiantes LGBT en Ciudad Autónoma de Buenos Aires informaron de niveles más bajos de acoso verbal basada en la orientación sexual que la mayoría de las otras áreas de la Argentina, con excepción de Santa Fe y Córdoba. Los estudiantes LGBT en la región Nordeste de Argentina reportaron mayores niveles de acoso que los estudiantes LGBT en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires y Santa Fe<sup>8</sup>.

8. Las diferencias regionales medias en las frecuencias de acoso verbal por orientación sexual fueron examinados usando análisis de varianza (ANOVA),  $F(7, 724) = 2,22, p < .05$ . Los análisis univariados fueron considerados significativos en  $p < .05$ .

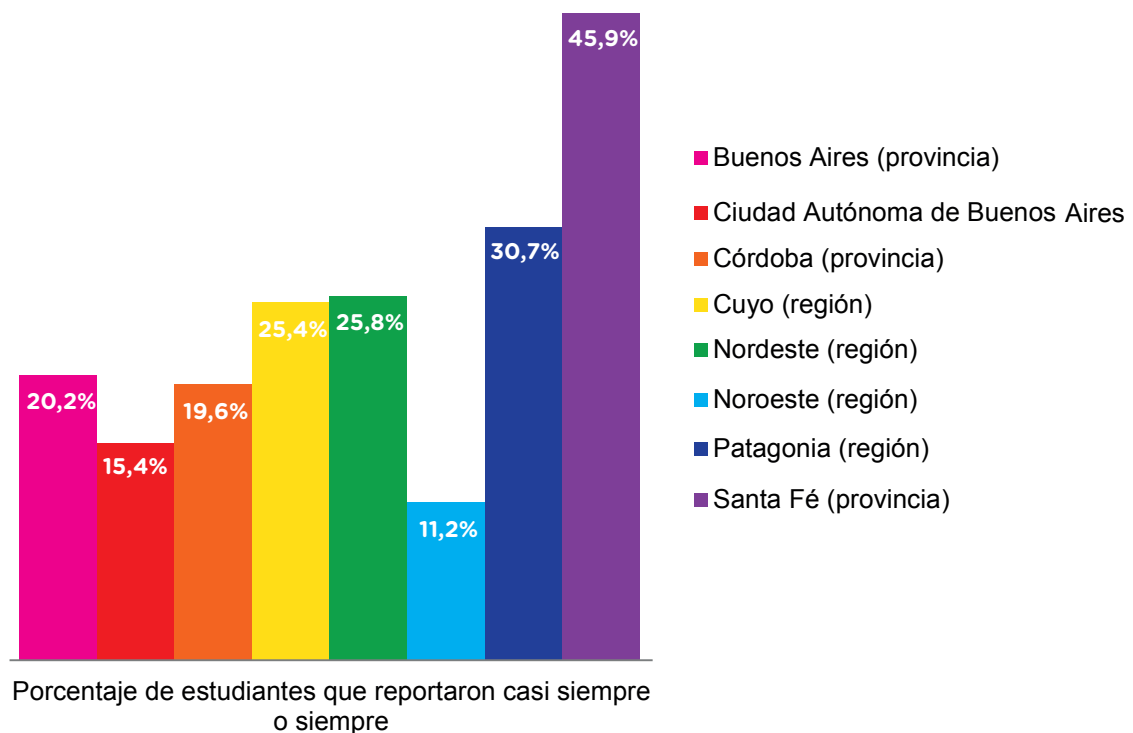
También hubo algunas diferencias regionales en la frecuencia con que los estudiantes LGBT informaron haber sido víctimas de los maestros y del personal escolar. Como se muestra en la Figura 1.22, los estudiantes LGBT en Santa Fe reportaron mayores niveles de reportes y estos estudiantes fueron significativamente más altos que la mayoría de las áreas de Argentina, excepto la Patagonia<sup>9</sup>. Es interesante señalar que los estudiantes de Santa Fe informaron frecuencias más bajas de acoso y también los niveles más altos de informes para el personal. Por el contrario, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, no sólo los estudiantes LGBT informaron los niveles más bajos de acoso basadas en la orientación sexual, sino también reportaron niveles bajos de informar estos incidentes al personal. Sin embargo, hay ciertas áreas de Argentina, donde los estudiantes están experimentando mayores niveles de victimización, pero con niveles más bajos de informes, como los del Nordeste.

**Figura 1.21. Frecuencia de acoso verbal por orientación sexual en la escuela por región**



9. Las referencias regionales medias en las frecuencias de reports de victimización al personal de la escuela fueron examinadas usando análisis de covariancia (ANOVA), controlando por niveles de acoso verbal por orientación sexual.  $F(7, 468) = 2.64, p < .05$ . Los análisis univariados fueron considerados significativos en  $p < .05$ .

**Figura 1.22. Frecuencia con la que las/os estudiantes LGBT reportaron incidentes de acoso y ataque por región**



## El clima hostil de la escuela y los resultados educativos

A pesar de que todos los estudiantes merecen el mismo acceso a la educación, los estudiantes LGBT pueden enfrentar a una variedad de obstáculos para el éxito académico y acceso a las oportunidades. Teniendo en cuenta los climas hostiles que encuentran los estudiantes LGBT, es comprensible que algunos estudiantes obtengan peores resultados en la escuela. En esta sección, se examinan con más detalle las experiencias educativas de los estudiantes LGBT, en particular la forma en que pueden ser afectados por el ambiente escolar hostil.

### Las aspiraciones educativas y planes futuros

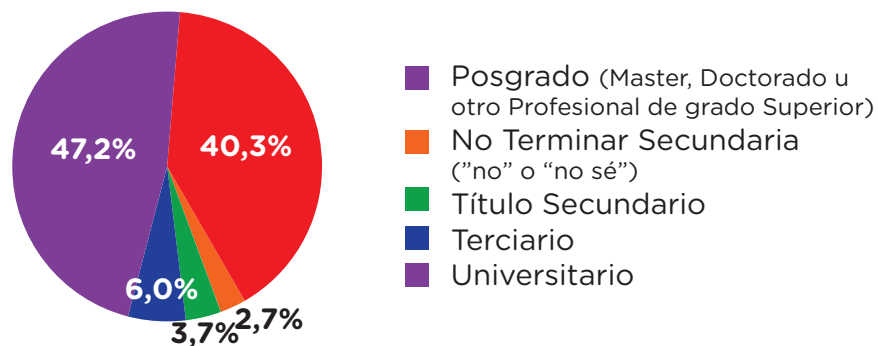
A fin de examinar la relación entre el clima escolar y los resultados educativos, preguntamos a los estudiantes sobre sus aspiraciones con respecto a la educación post-secundaria, incluyendo los planes de egreso frente a la deserción escolar. También preguntamos sobre el nivel de instrucción más alto que esperan alcanzar y sobre el campo de estudio previsto después de la secundaria.

### Aspiraciones educativas

Cuando se preguntó acerca de sus aspiraciones con respecto a la educación post-secundaria, sólo el 2,7% de los estudiantes LGBT indicó que no tenía intención de perseguir ningún tipo de educación después de la secundaria (no prevee terminar la escuela secundaria, o no está seguro sobre qué planes tiene). Casi la mitad de los estudiantes (47,2%) informaron que planean terminar la universidad, y otro 40,3% dijeron que planeaban obtener un post-grado (véase la Figura 1.23). Es importante tener en cuenta que el estudio sólo incluyó a los estudiantes que se encontraban en la escuela durante el año escolar 2015. Por lo tanto, el porcentaje de estudiantes LGBT que no planean continuar con la educación después de la secundaria sería mayor con la inclusión de los estudiantes que ya habían abandonado la escuela secundaria sin haberla terminado.

**¿CUÁL ES EL NIVEL MÁS ALTO DE EDUCACIÓN QUE PENSÁS COMPLETAR EN TU VIDA?--**

**Figura 1.23. Las aspiraciones educativas de los/as estudiantes LGBT**



Aunque la mayoría de los estudiantes planean terminar secundaria, los estudiantes que dijeron que no tenía intención de terminar o no estaban seguros fueron mucho más propensos a experimentar mayores niveles de victimización. Como se muestra en la Figura 1.24, casi la mitad de estos estudiantes reportaron haber sido objeto de maltrato verbal a causa de su orientación sexual "Con Frecuencia" o "Muy Seguido", en comparación con aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes que planeó terminar el secundario o un terciario (24,3%) y que los que previeron ir a la universidad (22,0%)<sup>10</sup>. La Figura 1.24 también muestra la misma relación entre el acoso verbal basado en la expresión de género y las aspiraciones académicas.

10. Las diferencias en los tres grupos fue puesta a prueba por medio de análisis Chi al cuadrado: acoso verbal basado en orientación sexual:  $\chi^2 = 7.64$ ,  $df = 2$ ,  $p < .05$ , Cramer's  $V = .10$ ; Acoso verbal basado en expresión de género:  $\chi^2 = 14.15$ ,  $df = 2$ ,  $p < .001$ , Cramer's  $V = .14$ .

## Logros académicos

Una victimización más grave también se relacionó con menores rendimientos académicos en los estudiantes LGBT. Como se muestra en la Figura 1.25, los estudiantes LGBT que tenían niveles más altos de victimización por su orientación sexual o expresión de género informaron resultados académicos significativamente más bajos que para los estudiantes que experimentaron menos el acoso y ataques o agresiones físicas (3.3 vs. 3.0 para la orientación sexual; 3.3 vs. 3.1 para el género expresión)<sup>11</sup>.

## Ausentismo

Las y los estudiantes que son molestados o atacados regularmente en la escuela pueden intentar evitar estas experiencias dolorosas no asistiendo a la escuela y, en consecuencia, puede ser más probable que falten a la escuela que los estudiantes que no experimentan la victimización. Se encontró que las experiencias de acoso y ataque estaban, de hecho, relacionadas con pérdida de días en la escuela<sup>12</sup>. Como se muestra en la Figura 1.26 los estudiantes tuvieron el doble de probabilidades de haber faltado a la escuela en el último mes si habían experimentado mayores niveles de victimización relacionada con su orientación sexual (61,9% frente a 28,7%) o expresión de género (58,5% vs. 31,6%).

## Sentido de pertenencia a la escuela

El grado en que los estudiantes se sienten aceptados por una parte de su comunidad escolar es otro indicador importante del clima escolar y se relaciona con una serie de resultados educativos. Los estudiantes que experimentan victimización o la discriminación en la escuela pueden sentirse excluidos y desconectados de su comunidad escolar. Con el fin de evaluar el sentido de pertenencia a la comunidad escolar de los estudiantes LGBT, a las y los participantes del estudio se les mostraron una serie de afirmaciones sobre el sentirse parte de su escuela y se les pidió que indicaran cuánto estaban de acuerdo con las mismas<sup>13</sup>.

Como se ilustra en la Figura 1.27, los estudiantes que experimentaron victimización más severa por motivos de orientación sexual o expresión de género tenían niveles más bajos de pertenencia a la escuela que los estudiantes que experimentaron victimización menos grave en la escuela<sup>14</sup>. Por ejemplo, la mitad (55,2%) de los estudiantes que experimentaron menores niveles de victimización en función de su orientación sexual reportó un sentido positivo de conexión con su escuela, en com-

11. La relación entre rendimiento escolar y la gravedad de la victimización fue examinada a través de correlaciones Pearson. Victimización basada en orientación sexual:  $r = -.13$ ,  $p < .001$ ; victimización basada en orientación de género:  $r = -.10$ ,  $p < .01$ .

12. La relación entre la inasistencia a clase y la gravedad de la victimización fue examinada a través de correlaciones Pearson. Victimización basada en orientación sexual:  $r = .36$ ,  $p < .001$ ; victimización basada en expresión de género:  $r = .31$ ,  $p < .001$ . Los porcentajes son mostrados con propósitos ilustrativos.

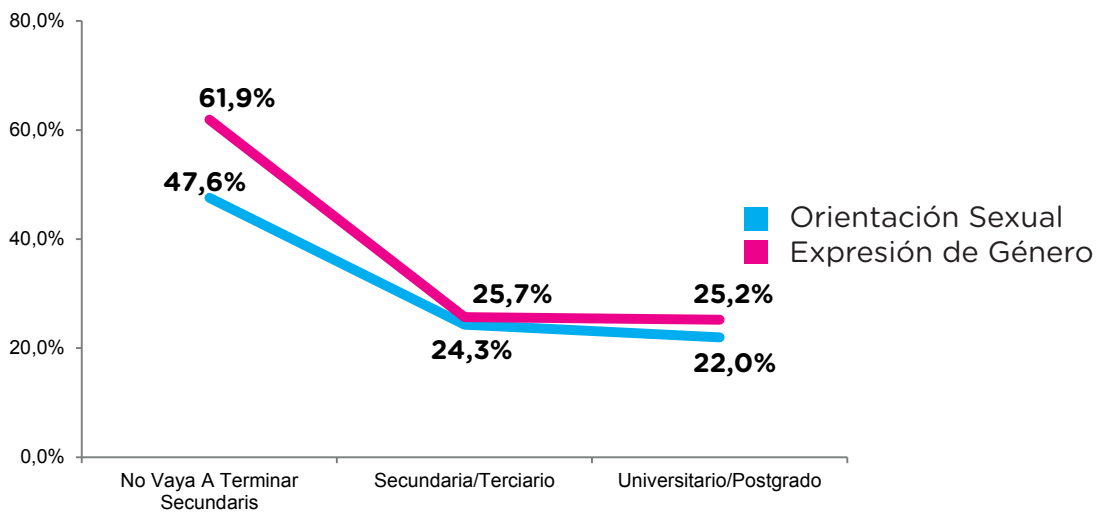
13. Los ítems que evalúan el sentimiento de pertenencia en la escuela fueron tomados de la encuesta del Programa OECD para Evaluación Internacional de Estudiantes hecha en el año 2012.

14. La relación entre el sentimiento de pertenencia en la escuela y la gravedad de la victimización fue examinada a través de correlaciones Pearson. Victimización basada en orientación sexual:  $r = -.39$ ,  $p < .001$ ; victimización basada en expresión de género:  $r = -.29$ ,  $p < .001$ . Los porcentajes son mostrados con propósitos ilustrativos.

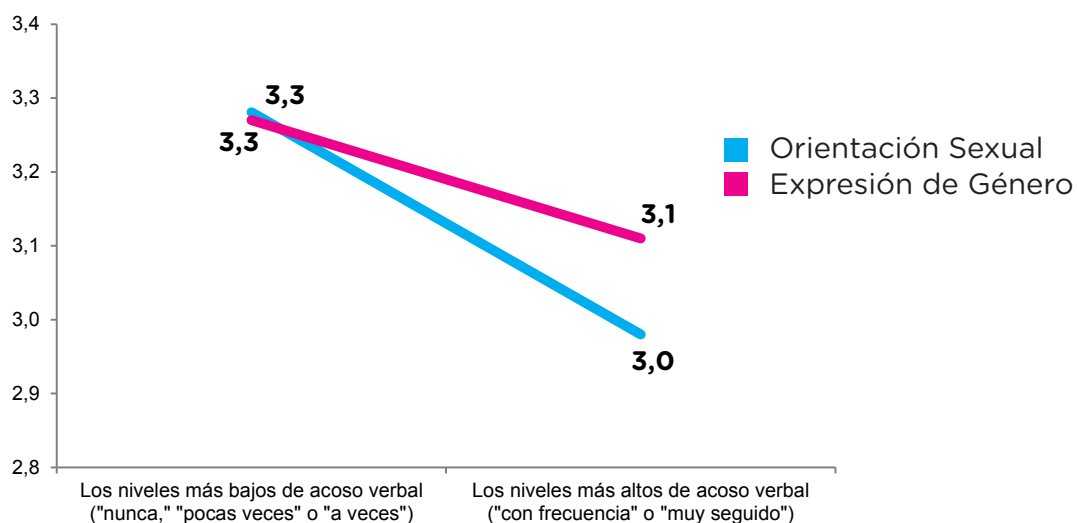
paración con menos de una cuarta parte (21,3%) de los estudiantes que experimentaron victimización más grave basada en la orientación sexual.

En general, estos resultados ilustran que la victimización directa puede conducir a escuelas menos acogedoras y a resultados educativos más negativos para los estudiantes LGBT. Con el fin de garantizar que los estudiantes LGBT gocen de un ambiente de aprendizaje y de oportunidades educativas, los defensores de la comunidad y la escuela deben trabajar para prevenir y responder a la victimización en la escuela. En la Parte 2 de este informe, vamos a examinar la disponibilidad de apoyos en la escuela que puede beneficiar la experiencia educativa de los estudiantes LGBT.

**Figura 1.24. Las aspiraciones educativas y la gravedad de victimización**  
 (Porcentaje de alumnos que terminará la secundaria o asistirá a la universidad)

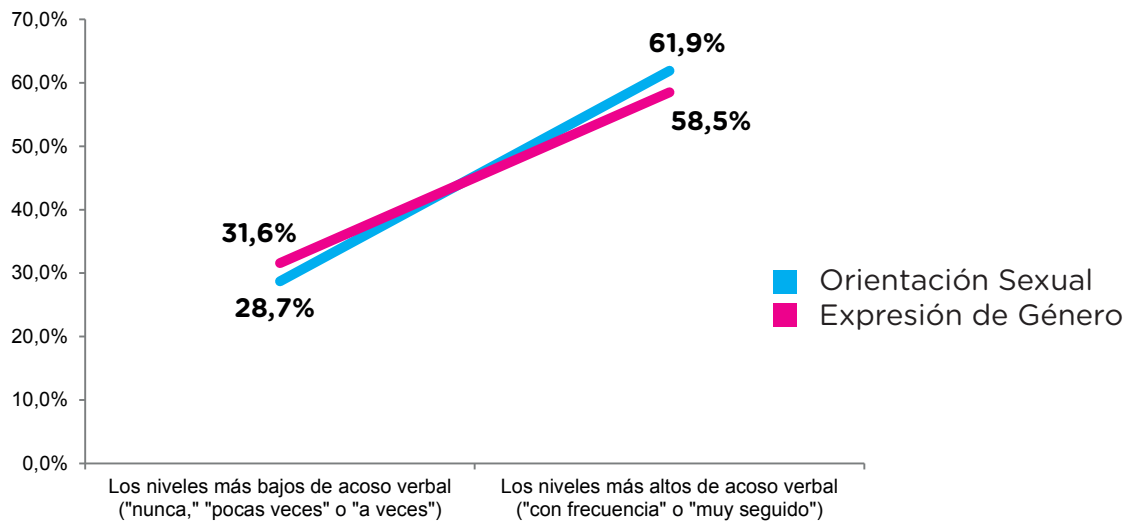


**Figura 1.25. Logro académico y la gravedad de victimización** (valores promedio de calificaciones declarados de estudiantes LGBT de 1 "Malas" a 5 "Excelentes")

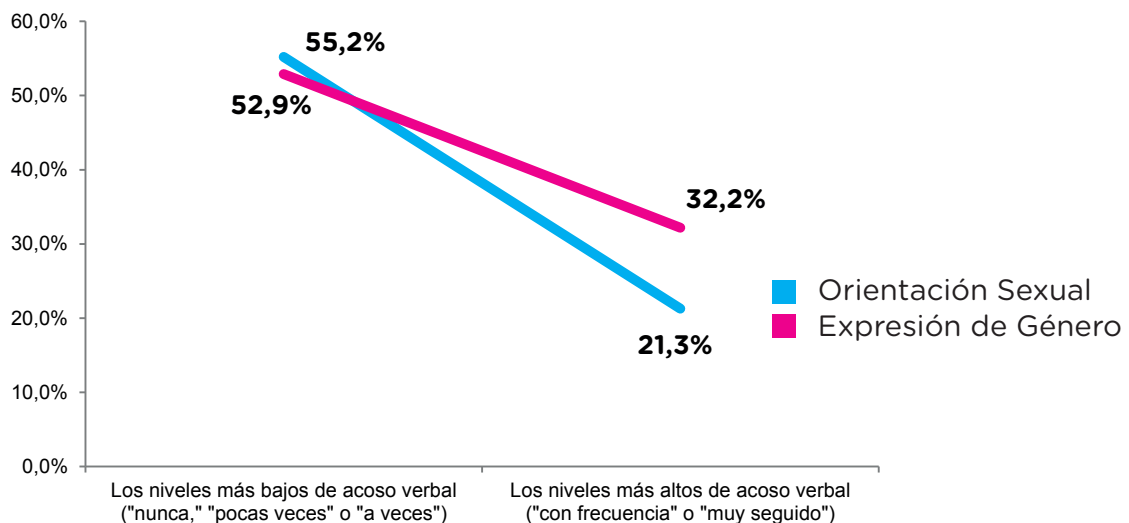




**Figura 1.26. Ausentismo escolar y la gravedad de victimización** (Porcentaje de estudiantes LGBT que falta al menos un día de escuela en el último mes)



**Figura 1.27. Pertenencia a la escuela y la gravedad de victimización** (Porcentaje de estudiantes LGBT en relación a niveles de pertenencia a la escuela)



# PARTE DOS

Recursos y

Apoyos Escolares

ENCUESTA

DE CLIMA ESCOLAR

EN ARGENTINA

DIRIGIDA A JÓVENES

LGBT

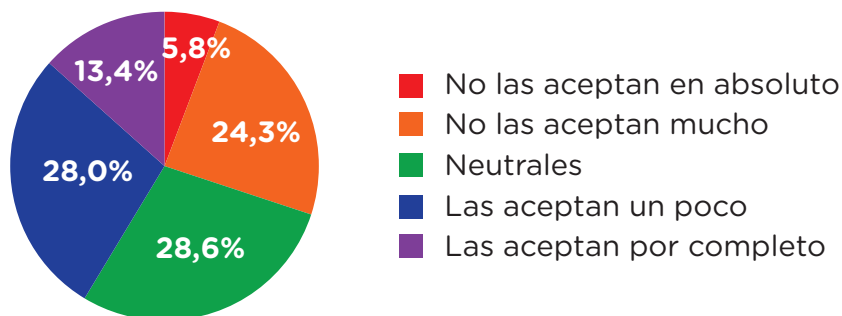


**Disponibilidad de recursos y**

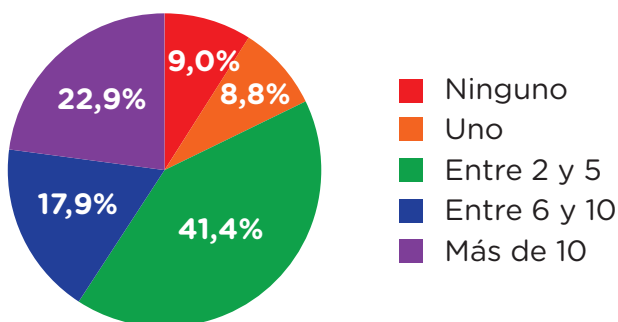
**Apoyos Escolares**

Los estudiantes LGBT pueden no tener apoyo de los compañeros en sus escuelas y en sus comunidades. Como se muestra en la Figura 2.1, más de un tercio (41,4%) de los estudiantes LGBT en Argentina informó que otros estudiantes en la escuela acepten a las personas LGBT ("aceptan por completo" o "las aceptan un poco"). Por otra parte, como se muestra en la Figura 2.2, son muy pocos los estudiantes LGBT que reportan tener acceso a programas o grupos de jóvenes LGBT fuera de la escuela. Sin embargo, más del 80,0% de los estudiantes informó que hay numerosos estudiantes LGBT en su escuela (ver Figura 2.3.) Por lo tanto, la disponibilidad de recursos y apoyos en la escuela para los estudiantes LGBT pueden ser extremadamente importantes para esta población de jóvenes. Hay varios recursos clave que pueden ayudar a promover un ambiente más seguro y experiencias escolares más positivas para los estudiantes: el personal escolar que apoye a los estudiantes LGBT, materiales curriculares con contenido LGBT, y políticas escolares que hagan frente a los incidentes de acoso y ataques. Por todo esto, hemos examinado la disponibilidad de estos recursos y apoyos entre los estudiantes LGBT.

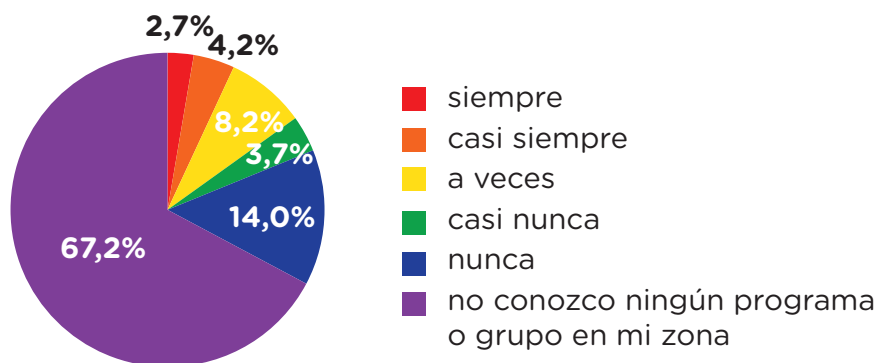
**Figura 2.1. El grado de aceptación de las personas LGBT por los estudiantes en la escuela**



**Figura 2.2. Cuántos/as estudiantes LGBT hay en tu escuela**



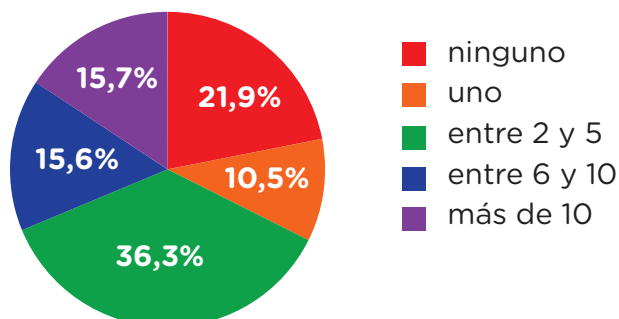
**Figura 2.3. Frecuencia de asistencia a un programa o grupo u organización para jóvenes LGBT**



### Personal escolar de apoyo

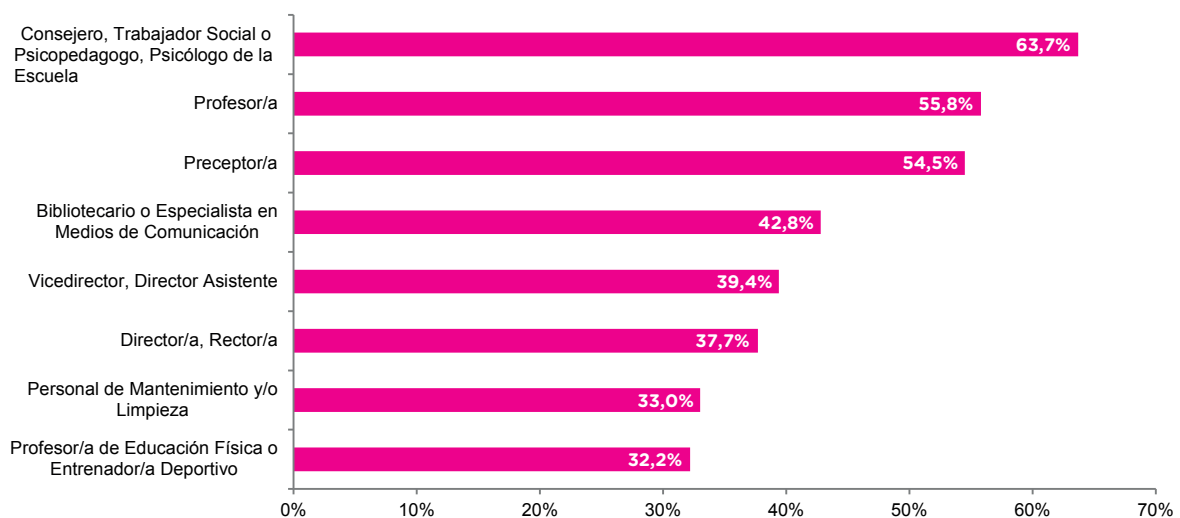
Profesores de apoyo, directores y demás personal de la escuela sirven como otro recurso importante para los estudiantes LGBT. Ser capaz de hablar con un adulto interesado en la escuela puede tener un impacto significativamente positivo en las experiencias escolares de los estudiantes, especialmente aquellos que se sienten marginados o sufren acoso. En nuestra encuesta, la mayoría de los estudiantes (78,1%) pudo identificar por lo menos un miembro del personal escolar que consideraron un apoyo para los estudiantes LGBT en su escuela, y el 31,3% pudo identificar a seis o más personas de apoyo en el personal de la escuela (ver Figura 2.4).

**Figura 2.4. El número de profesores/as y personal de escuela que son de apoyo a los/as estudiantes LGBT**



Para entender si ciertos tipos de personal de la escuela era más propensos a ser visto como un apoyo, preguntamos a los estudiantes LGBT cuán cómodo se sentirían hablando a solas con algunos miembros del personal de la escuela sobre cuestiones relacionadas a lo LGBT. Como se muestra en la Figura 2.5, los estudiantes informaron que se sentirían más cómodos hablando con profesionales de la salud mental en las escuelas (consejero, trabajador o social, psicopedagogo, psicólogo de la Escuela): un 63,7% dijo que se siente un poco o muy cómodo hablando de temas LGBT con este personal (véase la Figura 2.5). Aproximadamente la mitad de los estudiantes LGBT dijo que se sentirían algo o muy cómodos hablando con "profesor / as" y "preceptor / as." Menos estudiantes en nuestra encuesta dijeron que se sentirían cómodos al hablar a solas con entrenadores deportivos o con el profesor de educación física y con el personal de limpieza o mantenimiento<sup>15</sup>.

**Figura 2.5. Nivel de confort en hablar con el personal escolar sobre temas LGBT**  
 (Porcentaje de informes de estudiantes LGBT que estarían algo o muy incómodos/as)



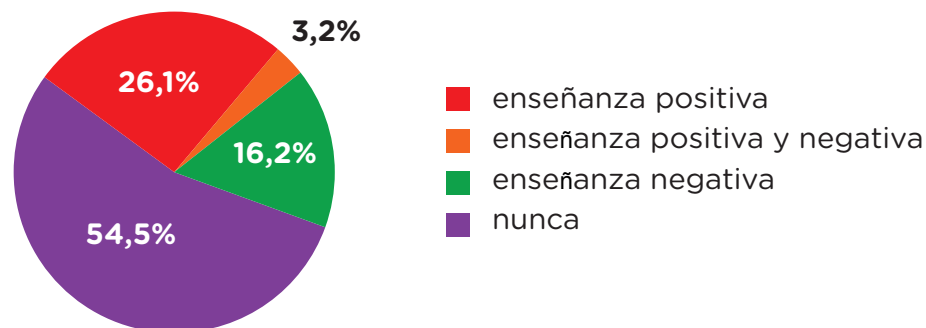
### Recursos curriculares inclusivos

Las experiencias de los estudiantes LGBT también pueden estar conformadas por la inclusión de información LGBT en el plan de estudios. Aprender acerca de los acontecimientos históricos LGBT y sobre modelos positivos puede aumentar su compromiso con la comunidad escolar y proporcionar una valiosa información sobre la comunidad LGBT. Se pidió a los estudiantes en nuestra encuesta si les habían dado representaciones de las personas LGBT, su historia, o eventos en las clases en la escuela, y más de la mitad (54,5%) de los encuestados dijeron que en sus clases no se tratan estos temas (véase la Figura 2.6). De los estudiantes que

15. Las diferencias medias en el nivel de comodidad de comunicación con el personal de la escuela fueron examinadas utilizando medidas repetidas y análisis múltiples de variación. Los porcentajes son mostrados con propósitos ilustrativos. La variedad de efectos fue significativa, Traza de Pillai =.48,  $F(7, 717)= 92.78$ ,  $p<.001$ . Los análisis univariados se consideraron significativos en  $p<.01$ .

dijeron que sí se les había enseñado sobre temas LGBT, aproximadamente una cuarta parte (26.1%) dijo que los temas LGBT se habían discutido sólo en una manera positiva en una o más de sus clases, y un 3.2% adicional de los estudiantes informó que estos temas se debatieron tanto en formas positivas como negativas. Entre los estudiantes a los que les enseñaron cosas positivas sobre temas LGBT en clase, "Formación Ética y Ciudadana" y "salud", fueron las clases que más se mencionan como incluyentes de estos temas (ver Tabla 2.1).

**Figura 2.6. Porcentaje de estudiantes LGBT que recibieron enseñanzas sobre temas LGBT en clase (ponderación)**



## LAS CLASES EN LAS QUE SE ENSEÑARON TEMAS LGBT\*

Tabla 2.1

	Sólo los alumnos que dieron información LGBT	Todos
Formación Ética y Ciudadana	47,6%	14,0%
Salud	43,2%	12,7%
Historia/Ciencias Sociales	23,6%	6,9%
Lengua	20,5%	6,0%
Ciencias Naturales	19,7%	5,8%
Psicología	19,7%	5,8%
Sociología	14,0%	4,1%
Arte	11,8%	3,5%
Matemáticas	5,7%	1,7%
Música	4,4%	1,3%
Lenguas Extranjeras	4,4%	1,3%
Religión o Filosofía	3,9%	1,2%
Gimnasia/Educación Física	3,5%	1,0%
Otra materia	9,6%	2,8%

\*Debido a que los encuestados podían seleccionar varias respuestas, las categorías no son mutuamente excluyentes. Los porcentajes no suman 100%.

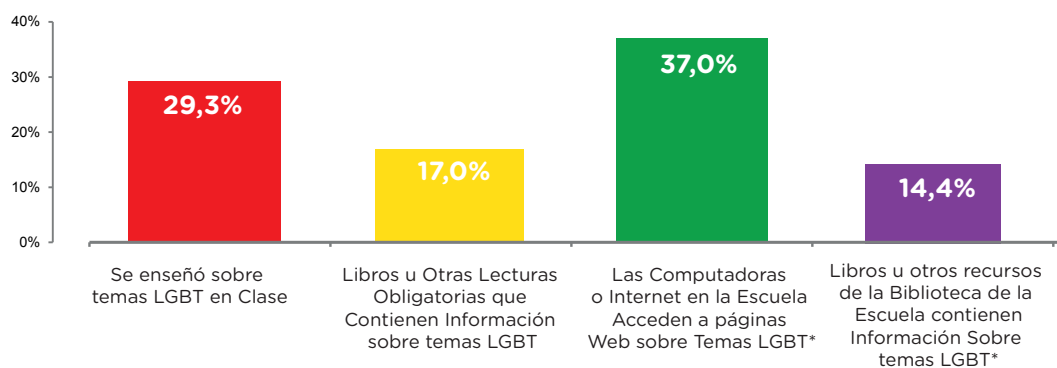
Las escuelas tienen a menudo programas específicos sobre intimidación, acoso y violencia. Sin embargo, estos programas pueden no incluir información específica acerca de la victimización dirigida a estudiantes que suelen sufrirla con frecuencia, como los estudiantes LGBT. Preguntamos a los estudiantes si alguna vez les habían enseñado sobre el acoso y la violencia y si se incluía información sobre la victimización específicamente LGBT. Como se muestra en la Figura 2.7, la mayoría de los estudiantes LGBT informaron que se les enseñó sobre la violencia, pero sólo el 27,9% dijo que estos programas incluían información sobre la orientación sexual o la identidad / expresión de género.

También le preguntamos a los estudiantes sobre su capacidad para acceder a información sobre temas LGBT que los docentes no estuvieran cubriendo en clase, tales como materiales de lectura que presenten información sobre temas LGBT. Este tipo de recursos curriculares relacionados con temas LGBT no estaban disponibles para la mayoría de los estudiantes LGBT en nuestra encuesta, como se muestra en la Figura 2.8.

**Figura 2.7. Porcentaje de estudiantes LGBT que recibieron enseñanza en la escuela sobre el acoso o la violencia**



**Figura 2.8. Disponibilidad de recursos de temática LGBT**



\* Sólo a aquellos estudiantes que tienen acceso a Internet en las computadoras de la escuela.

## **Políticas de la Escuela para abordaje de la intimidación, el acoso y los ataques/agresiones físicas**

Las políticas escolares que abordan la intimidación, el acoso y las agresiones físicas dentro de la escuela son herramientas poderosas para la creación de ambientes escolares donde los estudiantes se sientan seguros. Este tipo de políticas pueden establecer explícitamente protecciones basadas en las características personales tales como la orientación sexual e identidad / expresión de género, entre otras. En este informe, nos referimos a una política "integral" como aquella que explícitamente enumera las protecciones basadas en características personales, incluyendo tanto la orientación sexual como la identidad / expresión de género. Cuando una escuela tiene y aplica una política global, especialmente uno que también incluye procedimientos para reportar incidentes a las autoridades escolares, puede enviar el mensaje de que la intimidación, el acoso y las agresiones físicas son inaceptables y no serán tolerados. Las políticas escolares integrales también pueden proporcionar a los estudiantes una mayor protección frente a la persecución, ya que ponen de manifiesto las diversas formas de intimidación, acoso y los ataques que no serán tolerados. También puede demostrar que la seguridad de los estudiantes, incluyendo la seguridad de los estudiantes LGBT, es tomado en serio por las autoridades escolares.

Se preguntó a los estudiantes si su escuela tenía alguna política sobre la intimidación en la escuela, acoso o las agresiones físicas, y si esa política incluye explícitamente la orientación sexual y expresión de género. Como se muestra en la Tabla 2.2, la mayoría de los estudiantes (61,9%) no tiene o no conoce ninguna política en su escuela. Y de los estudiantes que sí informaron que su escuela tiene una política, muy pocos estudiantes dijeron que menciona la orientación sexual o expresión de género.

## **POLÍTICA O CÓDIGO DE CONVIVENCIA O ESPACIO PARA INFORMAR**

Tabla 2.2

No existe una política/No estoy seguro	<b>61,9%</b>
Cualquier tipo de política	<b>38,1%</b>
Genérico (No enumera ni orientación sexual ni la expresión de género) / No está seguro si la política incluye la enumeración	<b>31,2%</b>
Sólo menciona la orientación sexual	<b>1,7%</b>
Sólo menciona la expresión de género	<b>2,6%</b>
Menciona la orientación sexual y la expresión de género	<b>2,7%</b>

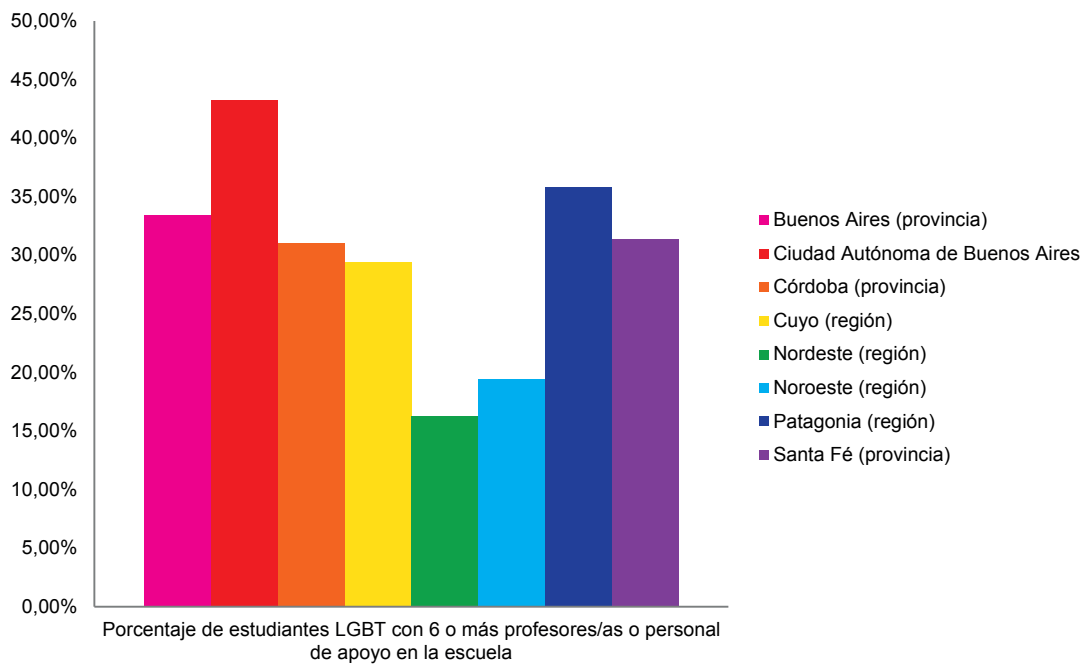


**El acceso a los recursos y apoyos escolares por región**

También se examinaron las diferencias regionales en la disponibilidad de apoyos positivos LGBT en la escuela. Hubo pocas diferencias entre las regiones, con dos notables excepciones: 1) el número de maestros y personal escolar que dieron apoyo a los estudiantes LGBT, y 2) haber recibido información positiva sobre las personas LGBT, su historia o sus acontecimientos en la escuela. Como se muestra en la Figura 2.13, los estudiantes LGBT en las regiones Nordeste y Nordeste reportaron un menor número de adultos que los apoyen en la escuela que los estudiantes en Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Patagonia<sup>16</sup>.

En cuanto al curriculum, fue menos probable que a los estudiantes LGBT del nordeste se les enseñara información positiva que a los estudiantes LGBT en la mayoría de las demás áreas de Argentina, a excepción de la Patagonia, Noroeste y Cuyo<sup>17</sup>.

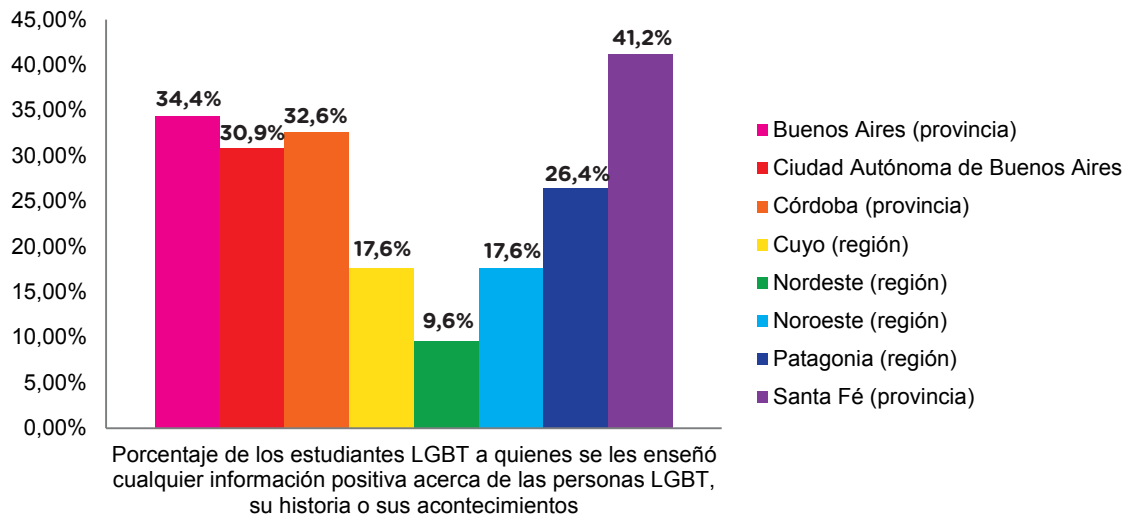
**Figura 2.9. El número de profesores/as y personal de la Escuela que apoyan a las/los estudiantes por región**



16. Las principales diferencias regionales en los números de Personal que es de Apoyo a los Estudiantes LGBT fueron examinada utilizando análisis de variación (ANOVA),  $F(7, 724) = 2.22, p < .05$ . Los análisis univariados fueron considerados significantes en  $p < .05$ . La principal diferencia entre el Noroeste y la Patagonia fue marginalmente significativa en  $p = .05$ .

17. Las principales diferencias regionales en los porcentajes de estudiantes LGBT que habían recibido enseñanza de información LGBT positiva en el colegio fue examinada utilizando variaciones de análisis,  $F(7, 725) = 3.54, p < .01$ . Los análisis univariados fueron considerados en  $p < .05$ . La principal diferencia entre el Noroeste y la Patagonia fue marginalmente significativa en  $p = .05$ .

**Figura 2.10. Estudiantes a quienes se enseñaron temas positivos LGBT en clase por región**



## Utilidad de los recursos y apoyos escolares

Los recursos escolares tales como el personal de apoyo, currícula LGBT inclusiva y políticas enumeradas para reportar intimidación, acoso y los ataques pueden ayudar a crear un ambiente escolar más positivo para los estudiantes LGBT. En esta sección se examina la relación entre apoyos institucionales escolares y el ambiente escolar, así como indicadores escolares tales como el ausentismo, logros académicos y aspiraciones educativas.

## Personal escolar de apoyo

Tener profesores de apoyo y personal de la escuela puede tener un efecto positivo en las experiencias educativas de cualquier estudiante, aumentando la motivación del estudiante para aprender y comprometerse positivamente con la escuela. Teniendo en cuenta que los estudiantes LGBT con frecuencia se sienten inseguros y no bienvenidos en la escuela, tener acceso a personal de la escuela que proporcione apoyo puede ser crucial para crear mejores ambientes de aprendizaje para los estudiantes LGBT. Por lo tanto, hemos examinado la relación entre la presencia de personal de apoyo y varios indicadores del clima escolar, encontrando que la presencia del personal escolar de apoyo de los estudiantes LGBT es una pieza fundamental en la mejora del clima escolar.

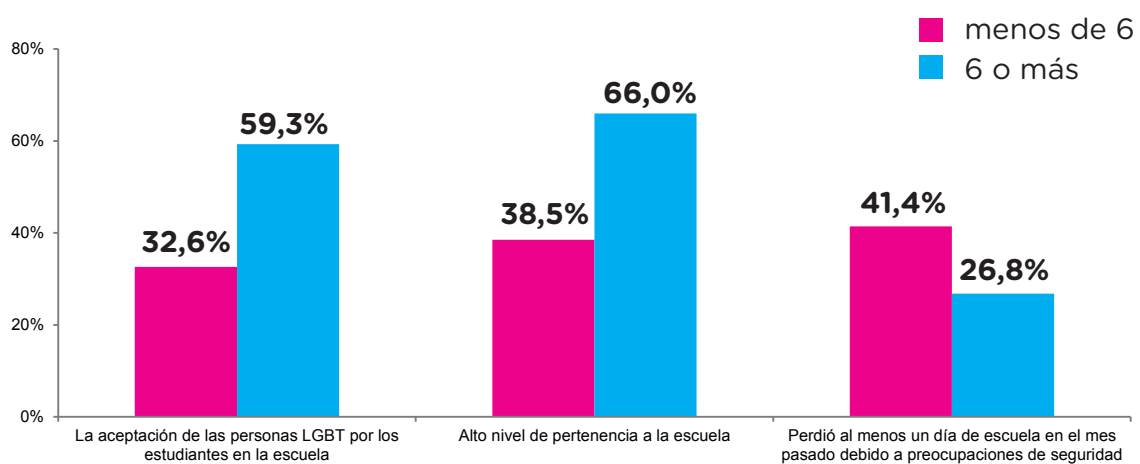
Seguridad escolar y ausentismo. Contar con personal de apoyo a los estudiantes LGBT se relaciona directamente con que los estudiantes LGBT informen más sentimientos positivos acerca de su escuela y su educación. Como se muestra en la Figura 2.11, los estudiantes que reportaron haber tenido un mayor número de maestros y personal escolar que apoyan a los estudiantes LGBT tuvieron:

**Más probabilidades de informar de que el alumnado general es más respetuoso de las personas LGBT (59,3% vs. 32,6%).**

**Más probabilidades de sentir que pertenecen en su escuela (66,0% vs. 38,5%); y**

**Menos probabilidades de perder días de escuela debido a la sensación de inseguridad (26,8% vs. 41,4%)<sup>18</sup>.**

**Figura 2.11. El número de profesores/as y personal de la escuela que apoyan a los estudiantes LGBT y Las experiencias de las/os estudiantes LGBT**



Los miembros del personal escolar desempeñan un papel vital en asegurar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, y como tal, deben responder al lenguaje ofensivo y a la victimización basada en prejuicios. Cuando los

18. Las relaciones entre el número de Personal que es de Apoyo a los Estudiantes LGBT y los resultados relacionados con la escuela fueron evaluadas a través de correlaciones Pearson. Aceptación de los estudiantes de personas LGBT:  $r = .36, p < .001$ ; Pertenencia a la escuela:  $r = .35, p < .001$ ; Ausentismo escolar:  $r = -.11, p < .01$ . Los porcentajes son mostrados con propósitos ilustrativos.

miembros del personal intervinieron en declaraciones homofóbicas, los estudiantes LGBT reportaron más sentimientos positivos acerca de su escuela y de su educación. Como se muestra en la Figura 2.12, cuando los estudiantes dijeron que los maestros y el personal escolar intervinieron más seguido, también tuvieron:

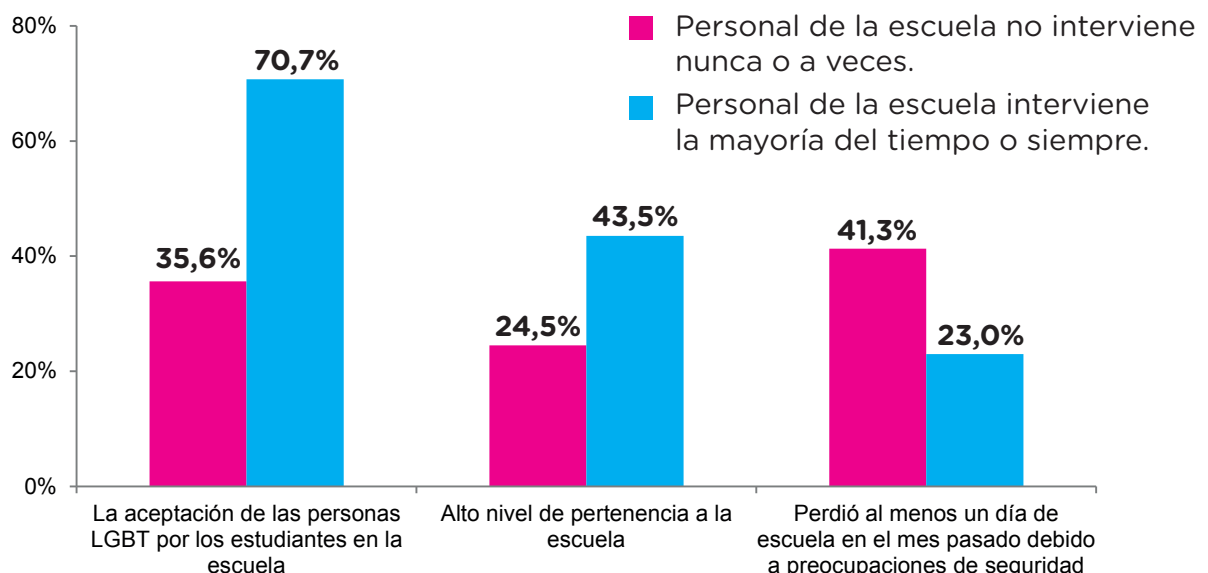
**Más probabilidades de informar de que el alumnado general es más respetuoso de las personas LGBT (70,7% vs. 35,6%);**

**Más probabilidades de sentir que pertenecen en su escuela (43,5% vs. 24,5%); y**

**Menos probable que se pierda días de escuela debido a la sensación de inseguridad (23,0% vs. 41,3%)<sup>20</sup>.**

Además, los estudiantes LGBT que informaron que los maestros y el personal escolar intervienen con frecuencia en relación a los comentarios homofóbicos estuvieron menos propensos a sentirse inseguros en la escuela por su orientación sexual – 70,7% de los jóvenes que dijo que el personal intervino con menos frecuencia ("nunca" o "a veces") dijeron que se sentían inseguros frente a 60,5% de los jóvenes que dijo que el personal intervino más a menudo ("casi siempre" o "siempre")<sup>20</sup>.

**Figura 2.12. Intervención sobre comentarios homofóbicos por parte del personal de la escuela y las experiencias de las/os estudiantes LGBT**



20. Las relaciones entre la intervención del personal y los resultados educativos fueron evaluados con correlaciones de Pearson. Aceptación de los estudiantes de personas LGBT:  $r = .20$ ,  $p < .001$ ; Pertenencia a la Escuela:  $r = .27$ ,  $p < .001$ ; Ausentismo:  $r = -.15$ ,  $p < .01$ . Los porcentajes se muestra con fines ilustrativos.

### Curriculum inclusivo

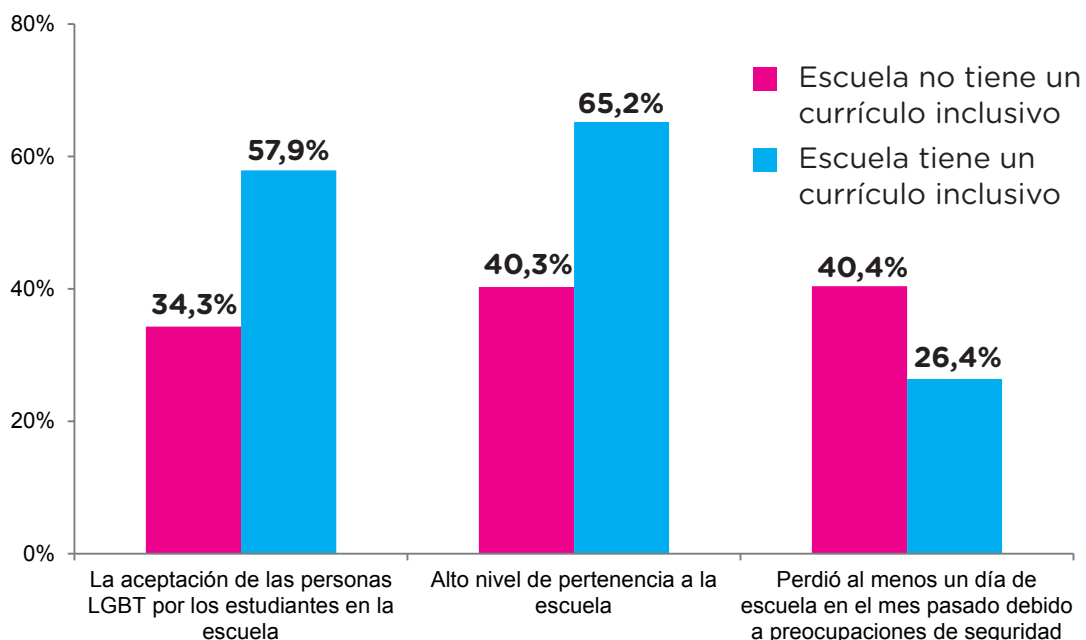
Incluir las cuestiones relacionadas a lo LGBT en el plan de estudios de una manera positiva puede hacer que los estudiantes LGBT se sientan miembros valorados de la comunidad escolar y también puede promover sentimientos más positivos sobre temas y personas LGBT entre sus compañeros, lo que resulta en una escuela con un clima más positivo. De hecho, como se muestra en la Figura 2.13, los estudiantes LGBT a los que se les enseñó información positiva sobre las personas LGBT, su historia y sus acontecimientos tuvieron:

Más probabilidades de informar de que el alumnado general es más respetuoso de las personas LGBT (57,9% vs. 34,3%);

Más probabilidades de sentir que pertenecen a su escuela (65,2% vs. 40,3%); y

Menos probabilidades de perder días de escuela debido a la sensación de inseguridad (26,4% vs. 40,4%)<sup>21</sup>.

**Figura 2.13. Currículo que es inclusivo de temas LGBT y las experiencias de las/los estudiantes LGBT**

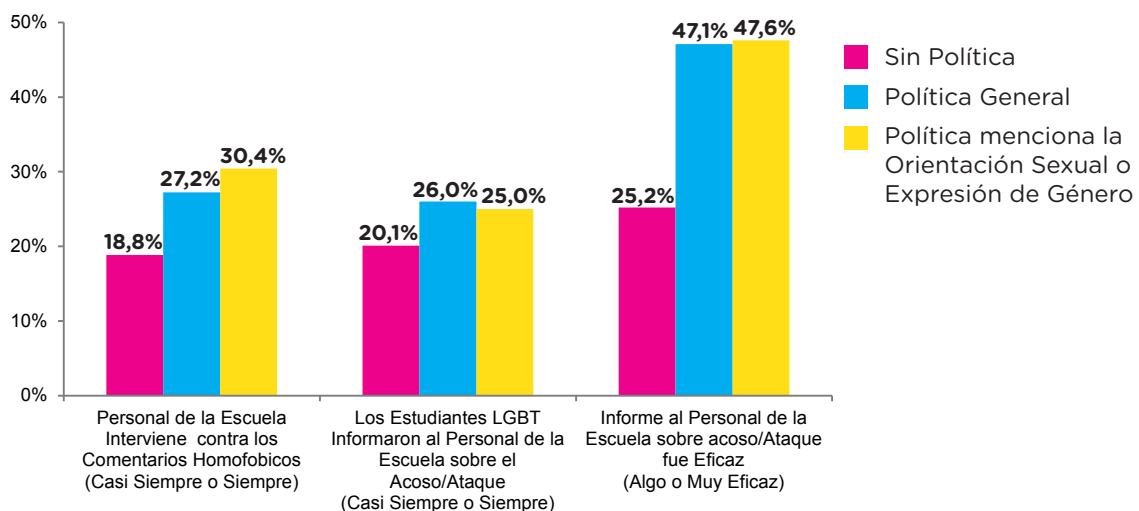


21. Las relaciones entre currículum inclusivo y los resultados relacionados con la escuela fueron evaluados con correlaciones Pearson. Aceptación de los estudiantes de personas LGBT:  $r = .26$ ,  $p < .001$ ; Pertenencia a la escuela:  $r = .25$ ,  $p < .001$ ; Ausentismo escolar:  $r = -.13$ ,  $p < .001$ . Los porcentajes son mostrados con propósitos ilustrativos.

## Políticas de la Escuela para abordar la intimidación, el acoso y el ataque

Las políticas de la escuela contra la intimidación, el acoso y el ataque pueden contribuir a un ambiente escolar seguro. Estas políticas pueden proporcionar orientación a los maestros y al personal escolar sobre cómo abordar la violencia en la escuela. También pueden instruir a los estudiantes sobre su derecho a una educación segura y proporcionar instrucciones sobre cómo informar incidentes de violencia. Sin embargo, para los estudiantes LGBT, estas políticas de la escuela pueden ser menos eficaces si no se refieren específicamente a la violencia relacionada con la orientación sexual o expresión de género. No hemos encontrado que la presencia de una política haya afectado a la incidencia de comentarios homofóbicos o acoso o ataques relacionados con la orientación sexual o expresión de género. Sin embargo, nos dimos cuenta de que las políticas influyeron en la respuesta a la victimización<sup>22</sup>. Como se muestra en la Figura 2.14, los estudiantes LGBT que dijeron que no tienen ninguna política que contemple la victimización eran menos propensos a decir que el personal escolar intervino en relación con comentarios homofóbicos. Los estudiantes LGBT fueron también más propensos a reportar el acoso o ataques cuando había una política de la escuela, y también en estos casos eran más propensos a informar que el personal escolar era más eficaz para responder a sus quejas con respecto a la victimización. No se encontró ninguna diferencia significativa entre los estudiantes que dijeron que su política de la escuela fue general o si se menciona la orientación sexual. Esto puede deberse al hecho de que tan pocos estudiantes en Argentina - menos del 10,0% - dijeron que sus políticas incluyen menciones de cualquier orientación sexual o expresión de género.

**Figura 2.14. Políticas de la escuela sobre acoso, ataque y las experiencias de las/os estudiantes LGBT**



22. Las diferencias medias entre los tipos de política fueron examinadas por una serie de análisis de una vía (ANOVAs). Intervención respecto de comentarios homofóbicos:  $F(2, 616) = 7.55, p < .001$ ; Reporte de victimización de las/os estudiantes:  $F(2, 504) = 3.95, p < .05$ ; Efectividad de la intervención:  $F(2, 258) = 10.39, p < .001$ . Los análisis univariados fueron considerados significativos en  $p < .01$ .

## LIMITACIONES

---

Los métodos utilizados para la encuesta dieron como resultado una muestra representativa de estudiantes LGBT a nivel nacional. No obstante, cabe destacar que nuestra muestra es representativa solo de aquellos jóvenes que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales o transgénero (u otra orientación sexual no heterosexual y/o identidad de género no cisgénero) y tienen alguna relación con la comunidad LGBT (a través de organizaciones locales de jóvenes o a través de Internet, incluyendo las redes sociales). Tal como se analizó en la sección de Métodos y muestra, además de anunciar la encuesta a través de nuestro blog y del portal de CTERA, realizamos publicidad dirigida en el sitio de la red social de Facebook para aumentar nuestro alcance y obtener una muestra más representativa. Por lo tanto, aquellos jóvenes LGBT que están, quizá, más aislados (los que carecen de una conexión formal con la comunidad LGBT y acceso a recursos y apoyo en línea) pueden estar subrepresentados en la muestra de la encuesta.

También cabe destacar que nuestra encuesta solo refleja las experiencias de estudiantes LGBT que asistieron a un centro de estudios durante el año lectivo 2015. Si bien nuestra muestra permite que participen los estudiantes que abandonaron sus estudios en algún momento durante el año lectivo 2015, de todos modos no refleja las experiencias de los jóvenes LGBT que puedan haber abandonado el sistema en años lectivos anteriores. Las experiencias de estos jóvenes pueden ser diferentes de las de los estudiantes que permanecen en los centros de estudios, particularmente con respecto al clima escolar hostil, el acceso a recursos de apoyo, gravedad de la disciplina escolar, participación en la justicia de menores/penal y estado de situación de calle.

Por último, los datos de nuestra encuesta son transversales (es decir, los datos se recogieron en un momento dado), lo que significa que no podemos determinar la causalidad. Por ejemplo, si bien podemos decir que existió una relación entre la cantidad de personal que brinda apoyo y los logros académicos de los estudiantes, no podemos decir que un hecho predice al otro. Si bien tenemos en cuenta estas limitaciones, nuestro intento de lograr un reclutamiento diverso de una población a la que no es fácil llegar produjo una muestra de estudiantes LGBT que consideramos que muy probablemente refleje fielmente la población de estudiantes LGBT de la escuela secundaria en Argentina.

## CONCLUSIONES

---

Casi dos tercios de los jóvenes LGBT dijo sentirse inseguro por su orientación sexual y más de la mitad por cómo expresa su género. Además, las y los estudiantes muestran un alto grado de exposición a comentarios despectivos. Más de tres cuartos de las y los estudiantes dice haber escuchado este tipo de comentarios homofóbicos y más de la mitad escuchó lenguaje peyorativo tanto respecto a la expresión de género como de la identidad de género. Un tercio de los estudiantes dijo que el docente o el personal de la escuela no intervino estando presentes cuando este tipo de comentarios se realizaron. Poco menos de un cuarto informa que los docentes intervinieron siempre que se hicieron este tipo de comentarios. Casi nueve de cada diez estudiantes dice haber escuchado comentarios racistas en la escuela, una proporción apenas superior a los comentarios sexistas. Más de la mitad de los estudiantes dice haber escuchado alguna vez comentarios homofóbicos por parte de los profesores o del personal escolar.

Las y los estudiantes también evitan lugares de la escuela en los que se sienten inseguros, principalmente la clase de educación física, los baños y los vestuarios. Posiblemente, esto se deba a que en estos lugares sean donde se insiste con los estereotipos de división binaria de los géneros.

Casi tres cuartos de los estudiantes LGBT fueron acosados verbalmente por su orientación sexual, y casi dos tercios por su expresión de género. En menor medida, fueron acosados físicamente con los mismos pretextos. Más de un 10,0% dice haber sido atacado físicamente por su orientación sexual, y por su expresión de género. Aunque el porcentaje pareciera no ser tan significativo, constituye un índice preocupante debido a que se trata del más grave tipo de agresión.

Además, casi el 90,0% de los estudiantes informó sentirse dejado de lado por parte de sus compañeros, con una proporción apenas inferior que dice haber sufrido rumores malintencionados. Sin embargo, poco menos de la mitad de los estudiantes LGBT dice no haber denunciado nunca los episodios de acoso y ataque. Las percepciones de la eficacia de las intervenciones del personal en estos casos es baja: un 42,7% de los estudiantes declaró que cuando denunció algún episodio, la intervención docente y del personal directivo fue “completamente ineficaz”. Esta falta de expectativa sobre la eficacia de la intervención docente podría ser un factor que explique la alta proporción de estudiantes que deciden no denunciar los acosos y los ataques.

Respecto a las variaciones por provincias y regiones, la Ciudad de Buenos Aires, la provincia de Buenos Aires y Santa Fe, reportaron menores niveles de acoso que el resto. Por contraposición, la región Nordeste de nuestro país no sólo tuvo mayores niveles de reporte de victimización, sino también menores niveles de denuncia por



parte de los estudiantes al personal de la escuela. Esto podría indicar que en esa región se necesita una mayor intervención de capacitación y recursos para disminuir el acoso y aumentar la intervención positiva del personal responsable.

Respecto del impacto de la victimización, la encuesta constató que los estudiantes que reportan mayor victimización, tienen registros más bajos de rendimiento académico, mayor ausentismo escolar, y menor sensación de pertenencia a la escuela. En el caso del ausentismo, es importante destacar que aquellos alumnos más victimizados tienen el doble de probabilidad de haber perdido días de clase que los alumnos que sufrieron menos victimización. Un índice preocupante del impacto de la discriminación, es el hecho de que el 14,0% de los estudiantes dijo que había tenido que cambiarse de escuela por lo menos una vez en el último año.

Menos de un tercio de los estudiantes LGBT en Argentina informó que otros estudiantes en la escuela acepten a las personas LGBT, y a pesar de que el 80,0% de los estudiantes informa que hay otros estudiantes LGBT en su escuela, la abrumadora mayoría no conoce grupos o programas de apoyo a jóvenes LGBT fuera de su escuela.

Respecto del personal, más de tres cuartos de los estudiantes informó identificar por lo menos un miembro del personal de su escuela que apoye a los jóvenes LGBT, y casi un tercio pudo identificar a seis miembros del personal o más que sean de ayuda a los estudiantes LGBT. Entre estos, los estudiantes se sienten más a gusto con el personal de apoyo o de la salud mental (consejero, psicopedagogo o psicólogo).

En cuanto a los contenidos, más de la mitad de los encuestados informó que en su escuela no se enseñan temas relacionados con las personas LGBT. Y sólo un cuarto de los estudiantes declaró que los temas LGBT se trataban de manera positiva cuando se abordaron. La mayoría de los estudiantes declaró no conocer alguna política contra el acoso en su escuela. Y cuando se les consultó específicamente si esa política incluía al acoso por orientación y/o expresión de género, muy pocos estudiantes contestaron afirmativamente.

Las variaciones regionales se observaron en tres puntos. En primer lugar, los estudiantes del nordeste y noroeste informaron que cuentan con un menor número de profesores y personal que los apoye si se los compara con los estudiantes de la provincia de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Por otra parte, los estudiantes LGBT del nordeste tienen menos probabilidad de que se les enseñara información positiva sobre temas LGBT que a los estudiantes LGBT en la mayoría de las demás áreas de Argentina, a excepción de la Patagonia, Noroeste y Cuyo.

Cabe notar el impacto beneficioso que tendrían algunos índices positivos, como la cantidad de profesores y de personal que apoyan a los estudiantes LGBT: los estu-

diantes que reportaron contar con un mayor número de profesionales que apoyan a los estudiantes LGBT presentaban mayores probabilidades de informar que el alumnado general es más respetuoso con las personas LGBT, más probabilidades de sentir que pertenecen a su escuela y menores probabilidades de perder días de clase. También se registra un impacto beneficioso respecto de los contenidos. Los estudiantes que informaron haber recibido contenidos positivos sobre las personas LGBT tuvieron más probabilidades de informar que el alumnado era más respetuoso, de sentir que pertenecen a su escuela, y menos probabilidades de haber perdido días en la escuela debido a la sensación de inseguridad. Otra observación importante es que los estudiantes LGBT cuyas escuelas cuentan con políticas que prevengan el acoso y la agresión, eran más propensos a reportar que el personal intervino en relación a los comentarios homofóbicos.

## RECOMENDACIONES

Implementar el programa de Educación Sexual Integral (Ley 26.150) en cada distrito y nivel escolar y nombrar explícitamente y de manera positiva las identidades y contenidos LGBT así como visibilizar y promover el respeto de la diversidad familiar.

Implementar programas de capacitación LGTB para docentes, personal de apoyo y administrativo en las escuelas.

Financiar la investigación y prevención violencia contra los jóvenes LGBT en el ámbito escolar, especialmente a las y los jóvenes trans, y evaluar periódicamente su efectividad.

Apoyar a las organizaciones de la sociedad civil LGBT para la puesta en funcionamiento de consejerías para jóvenes estudiantes LGBT sobre discriminación y violencia por orientación sexual e identidad de género, entendidos como espacios de participación donde acceder a información sobre derechos, legislación igualitaria, no discriminación y acompañamiento para contribuir al desarrollo de la autoestima.

Reformar la Ley de penalización de actos discriminatorios (Ley 23.592) para que incluya la orientación sexual, la identidad y/o expresión de género como pretextos discriminatorios.

En el marco de la implementación de la Ley N° 26.892 para la Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas, sancionada en 2013, recomendamos:

Implementar un plan para la formación democrática y participativa de acuerdos de convivencia escolar que incluyan la prevención del acoso por orientación sexual y expresión de género, y que valoren las diversidades y el respeto a los derechos humanos.

Incorporar contenidos LGBT en la Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar a la diversidad sexual, de género y familiar. Nombrar y visibilizar a las personas lesbianas, gays, bisexuales y trans (LGBT) como parte de los grupos vulnerados por la discriminación y la violencia.






Desarrollar canales de denuncia del bullying homofóbico, lesbofóbico y transfóbico y su ponderación estadística. Incorporar en las situaciones que pueden ser abordadas desde la línea 0800 222 1197 de "convivencia escolar" las situaciones de violencia y discriminación por orientación sexual, identidad y/o expresión de género, agregándolas como categorías para la recepción de denuncias y su procesamiento.

**ENCUESTA**  
**DE CLIMA ESCOLAR**  
**EN ARGENTINA**  
**DIRIGIDA A JÓVENES**  
**LGBT**



**SUMATE**

Florida 461  
1er Piso  
CABA

-  [cienporciento diversidad@gmail.com](mailto:cienporciento diversidad@gmail.com)
-  [100porciento.wordpress.com/](http://100porciento.wordpress.com/)
-  [facebook.com/100.por.ciento](https://facebook.com/100.por.ciento)
-  [twitter.com/100\\_por ciento](https://twitter.com/100_por ciento)
-  [youtube.com/sumateacienporciento](https://youtube.com/sumateacienporciento)

**Diseño Gráfico: Jorge Sánchez**  
**Traducción: Daniel Coso, Francisco Cotado.**  
**Corrección: Martín Canevaro.**